

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13 общеразвивающей направленности» города Можги

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
от «28» мая 2024г.  
Протокол № 5



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №13»  
О.А.Полтанова  
Приказ № 49 - Од  
от «28» мая 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
СТАРТОВОГО УРОВНЯ

### **«Вуюись»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Романова Наталия Валентиновна  
воспитатель первой квалификационной категории,

Можга, 2024г.

## 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вуюись» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами<sup>1</sup> и на основе опыта работы педагога.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень реализации программы:** Программа одноуровневая. Содержание и материал программы организован в соответствии со «*Стартовым уровнем*», т.е. предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Рассчитан для детей, которые не владеют разговорным удмуртским языком. Дети знакомятся с названиями предметов и закрепляют их в дидактических играх и упражнениях.

**Актуальность программы:** В настоящее время остро стоит проблема сохранения удмуртского языка в среде самих удмуртов. Особую тревогу вызывает то, что молодое поколение граждан республики в городах и пригородных населенных пунктах не знает удмуртского языка. Это говорит о том, что в современных городских семьях удмурты на родном языке говорят крайне мало или вообще не говорят. Следовательно, уже в дошкольном возрасте важно побудить интерес детей к языку и культуре удмуртского народа через ознакомление с национальными играми, традициями, бытом.

**Отличительные особенности программы, новизна:**

Программа направлена на формирование у детей интереса к обычаям и традициям удмуртского народа, воспитание уважительного отношения к родной культуре в процессе игровой деятельности. Необходимость реализации данной программы состоит в том, что на уровне города дополнительное образование для дошкольников по приобщению к удмуртской национальной культуре не оказывается.

---

<sup>1</sup> **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13» общеразвивающей направленности» города Можги.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), проявляющих интерес к удмуртской национальной культуре.

**Объем программы:** 33 академических часа, где 1 академический час равен 30 минутам.

**Наполняемость группы:** 8-15 человек.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительностью академического часа 30 минут.

**Формы организации образовательного процесса** подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Используются следующие формы организации:

- Групповые;
- Подгрупповые;
- Индивидуальные;
- В парах.

Основными формами реализации дополнительной программы детей, являются:

- ✓ фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- ✓ НОД-инсценировки;
- ✓ игры;
- ✓ НОД - путешествия;
- ✓ обыгрывание ситуаций;
- ✓ экскурсии, походы;
- ✓ творческая мастерская;
- ✓ проведение отчетных развлечений и праздников;
- ✓ участие детей в мероприятиях различного уровня.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культуре и традициям удмуртского народа.

### **Задачи:**

1. Содействовать ознакомлению дошкольников с особенностями удмуртской народной культуры, традициями и обычаями удмуртского народа.
2. Знакомить детей с удмуртской книжной культурой, с произведениями известных детских писателей, поэтов.
3. Развивать навыки общения на удмуртском языке на элементарном уровне.
4. Воспитывать уважительное отношение и интерес к национальным традициям удмуртов через участие детей в национальных праздниках и конкурсах.

**1.3. Содержание программы**  
**1.3.1. Учебный план**  
**дополнительной образовательной деятельности «Вуюись»**  
**на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1,2	Вводное занятие «Откуда есть пошел народ». Инструктаж	2	1	1	Беседа. Практическое задание.
3	«Наследие удмуртского народа»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	«Осень наступила»	1	0,5	0,5	Выставка
5	«Сбор урожая»	1	0,5	0,5	Наблюдение
6,7	«Государственная символика Удмуртии».	2	1	1	Выставка
8	«Приветствие, знакомство, прощание».	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	«Моя семья»	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	«У бабушки во дворе»	1	0,5	0,5	Анализ
11	Развлечение «Хоровод дружбы» ко Дню Республики	1	0,5	0,5	Выступление
12	«Домашние птицы»	1	0,5	0,5	Анализ
13	«Зима»	1	0,5	0,5	Выставка
14	«Елка-елочка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	«Новый год!»	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	«Путешествие в лес»	1	0,5	0,5	Анализ
17	«Знакомство с творчеством А.Леонтьева»	1	0,5	0,5	Анализ
18	«Весёлый счет»	1	0,5	0,5	Анализ
19	«Зимние игры»	1	0,5	0,5	Анализ
20	«Части лица»	1	0,5	0,5	Выставка
21	«Части тела»	1	0,5	0,5	Выставка
22	«Мой отец»	1	0,5	0,5	Наблюдение
23	«Подарок для мамы»	1	0,5	0,5	Выставка
24	«Моя мама»	1	0,5	0,5	Наблюдение
25	«Весна»	1	0,5	0,5	Выставка
26	Рассматривание журналов «Кизили»	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	«Волшебный цветок»	1	0,5	0,5	Выставка
28	«Посуда»	1	0,5	0,5	Наблюдение
29	«Мебель»	1	0,5	0,5	Наблюдение
30	«Продукты»	1	0,5	0,5	Наблюдение
31	«Время суток»	1	0,5	0,5	Анализ
32,33	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Опрос. Выступление.
Итого		33 часа	16	17	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста. За основу взята Программа «Ошмес син» (Ижевск, 1998); Программа «Удмурт кыл нылпи садын» (Ижевск, 1992) под редакцией Р.А. Кузнецовой.

В тематику занятий включены темы, охватывающие ближайшее окружение детей. Все занятия проводятся в игровой форме. Дети знакомятся с названиями хорошо известных предметов на удмуртском языке (игрушек, посуды, мебели, животных, членов семьи, одежды). Детям предлагаются для рассматривания готовые предметы, рисунки, презентации. Новые слова дети закрепляют в ходе дидактических, подвижных, хороводных игр, а также игровых упражнений. Обязательным элементом занятия является чтение художественной литературы. Дети знакомятся со стихотворениями удмуртских поэтов К.Герда, Д.Яшина, Ю.Байсаровой, А.Леонтьева, с народными удмуртскими песенками и пальчиковыми играми, народными и авторскими сказками. В ходе практического занятия дети закрепляют речевой материал через участие в удмуртских миниатюрах, разучивание удмуртских стихов и песен. А также на практических занятиях дети разучивают элементы народных танцев, организуется слушание музыкальных произведений.

Планируются занятия, которые проводятся с использованием ИКТ. Дети смотрят мультипликационные фильмы, сказки на удмуртском языке, слушают аудиозаписи, разучивают стихотворения, знакомятся с биографией удмуртских писателей и поэтов. Такая форма работы способствует формированию у детей интереса к удмуртскому литературному творчеству и языку.

В план включаются такие мероприятия, как «Хоровод дружбы», «Конкурсы чтецов удмуртских поэтов», праздник «Новый год», в ходе которых дети могут реализовать свои творческие способности и исполнить речевой, музыкальный, танцевальный репертуар, разученный на занятиях кружка.

В летний период предусмотрена проектная деятельность дошкольников совместно с родителями. Детям предлагаются разнообразные темы проектов «Лето», «Игры на лугу», «Удмуртские народные сказки», «Удмуртские песни». Предусмотрены акции, развлечения, досуги, экскурсии и т.д.

Построенная таким образом работа способствует осуществлению гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культуре и традициям удмуртского народа.

№	Тема	Теория	Практика
1,2	Вводное занятие «Откуда есть пошел народ». Инструктаж	Цели и задачи программы. Расписание занятий. Правила безопасности и поведения на ДОД. <b>Входная аттестация.</b> Знакомство с историей возникновения народа	Беседа, практическое задание.
3	«Наследие удмуртского народа»	Приобщение детей к культурному наследию удмуртского народа	Игра «Что, где, когда?» (с использованием ИКТ)
4	«Осень наступила»	Пополнение лексического запаса о времени года - осень	Изображение осеннего леса, подвижная игра «Куаръёсын

			шудон» (Игра с листьями))
5	«Сбор урожая»	Знакомство с некоторыми удмуртскими названиями овощей и фруктов	Игра «Мае тон бичад?» («Что ты собрал?»)
6,7	«Государственная символика Удмуртии».	Знакомство с символами УР: флаг, герб, гимн	Игры «Собери пазлы», «Капустная голова»; Раскрашивание платочка с удмуртским орнаментом; одевание куклы в национальный костюм
8	«Приветствие, знакомство, прощание».	Знакомство с удмуртскими словами, обозначающими приветствие и прощание, умение называть себя	Игра «Ойдо тодматском» («Давай познакомимся»)
9	«Моя семья»	Формирование умений в назывании себя и членов своей семьи	Игра «Эхо» Пальчиковая игра «Мынам семьяе» («Моя семья» Дидактическая игра «Вань а тынад?» («Есть ли у тебя?»)
10	«У бабушки во дворе»	Знакомство с удмуртскими названиями домашних животных	Игра «Кинлэн та куараез?» («Чей голосок?»); Подвижная игра «Кочыш но ширьёс» («Кот и мыши»)
11	Развлечение «Хоровод дружбы» ко Дню Республики	Развитие интереса к истории удмуртского края, формирование дружелюбных чувств к людям разных национальностей	Стихи, песни, танцы
12	«Домашние птицы»	Знакомство с удмуртскими названиями домашних птиц	Игра «Чипыос» («Цыплята»); Разучивание песни «Чипыос» («Цыплята»); Подвижная игра «Кочыш но чипыос» («Кошка и цыплята»)
13	«Зима»	Пополнение лексического запаса о времени года - зима	Изображение зимней природы; подвижная игра «Шедьты парзэ» («Найди пару»)
14	«Елка-елочка»	Формирование представлений о предстоящем празднике	Разучивание песен о Новом годе и Деде Морозе
15	«Новый год!»	Создание праздничного настроения	Песни, танцы, стихи, игры
16	«Путешествие в лес»	Знакомство с некоторыми удмуртскими названиями диких животных	Подвижная игра «Кион но пинальёс» («Волк и дети»)
17	«Знакомство с творчеством А.Леонтьева»	Формирование знаний детей о творчестве и биографии удмуртского поэта	Чтение стихотворения «Край мой лесной»
18	«Весёлый счет»	Закрепление навыков счета до 10 на удмуртском языке	Дидактические игры «Угадай число»; «Продолжи ряд»
19	«Зимние игры»	Знакомство с удмуртскими	Игра «Лымы комокен шудон»

		зимними забавами	(«Игра в снежки»)
20	«Части лица»	Знакомство с некоторыми названиями частей лица	Аппликация «Лицо», с повторением частей лица на удмуртском языке; игра «Возьматы...» («Покажи»)
21	«Части тела»	Знакомство с некоторыми названиями частей тела	Лепка «Адями» («Человек»)
22	«Мой отец»	Знакомство с названиями отца и бабушки на удмуртском языке	Дидактическая игра
23	«Подарок для мамы»	Закрепление знаний об удмуртском орнаменте	Аппликация – оформление фартука удмуртским орнаментом
24	«Моя мама»	Знакомство с названиями матери и бабушки на удмуртском языке	Дидактическая игра
25	«Весна»	Пополнение лексического запаса о времени года-весна	Изображение весенней природы; подвижная игра «Шедьты парзэ» («Найди пару»)
26	Рассматривание журналов «Кизили»	Знакомство с удмуртскими журналами	Рассматривание журналов; Игра «Найди предмет и назови»
27	«Волшебный цветок»	Знакомство с цветком – Италмас – символом Удмуртии	Аппликация «Италмас»
28	«Посуда»	Знакомство с некоторыми названиями посуды	Дидактическая игра
29	«Мебель»	Пополнение лексического запаса о мебели	Дидактическая игра
30	«Продукты»	Знакомство с некоторыми удмуртскими названиями продуктов	Дидактическая игра
31	«Время суток»	Формирование знаний удмуртских названий частей суток	Дидактическая игра; подвижная игра «День-ночь»
32,33	Итоговое занятие	<b>Итоговая аттестация.</b> Подготовка к празднику.	Опрос. Выступление.

### Структура занятий:

Занятия по дополнительной образовательной деятельности «Вуюись» делятся на три этапа:

- подготовительный
- основной
- заключительный.

Подготовительный этап включает организационный момент (художественное слово). Основной этап заключается в изложении нового материала, повторяется пройденное, проводится практическая деятельность.

Заключительный этап – обобщение изученного материала и подведение итогов занятия (в форме анализа работ, наблюдения и выставок детских работ).

#### 1.4. Планируемые результаты

По результатам освоения программы ребёнок:

##### *Личностные результаты:*

- ребёнок проявляет интерес к традициям и обычаям удмуртского народа, их национальной одежде, кухне, предметам быта.

##### *Метапредметные:*

- ребенок умеет организовать рабочее место;  
- умеет пользоваться художественными материалами и инструментами.

##### *Предметные:*

- ребёнок проявляет любознательность к удмуртской книжной культуре, интересуется произведениями известных детских писателей, поэтов;  
- ребёнок владеет азами устной разговорной речи на удмуртском языке;  
- ребёнок принимает активное участие в национальных праздниках и конкурсах (как внутри детского сада, так и на других уровнях).

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Условия реализации программы

Дополнительная образовательная деятельность проводится в музыкально-спортивном зале.

Для ознакомления детей с культурой удмуртского народа организован мини-музей «Удмурт корка», в котором собраны предметы быта. В детском саду имеются различные виды головных уборов, имеются национальные костюмы для выступления детей. Имеются куклы в национальных костюмах, открытки «Города Удмуртии».

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях дополнительной образовательной деятельности: имеется проектор, ноутбук, мультимедиа копилка презентаций и мультфильмов. Имеется музыкальный центр для воспроизведения аудиодисков.

**Кадровое обеспечение программы.** Программа реализуется педагогом первой квалификационной категории. Данный педагог - активный участник городских методических объединений; неоднократно подготовил победителей конкурсов различных уровней.

### 2.2. Методическое обеспечение программы

#### **Обоснованность и разнообразие используемых педагогических технологий**

Для проведения занятий по дополнительной образовательной деятельности имеется:

- Наглядно-дидактический материал: иллюстрации, дидактические игры, удмуртский алфавит;

- Игровые атрибуты: маски, куклы для театрализации, куклы би-ба-бо, настольный, перчаточный, теневой театр;
- Детская художественная литература, журналы;
- Иллюстрации удмуртских костюмов, орнаментов, художественных коллективов;
- Книга удмуртской кухни;
- Сценарии праздников и развлечений, театральных постановок.

<b>Образовательная деятельность по дополнительной образовательной деятельности «Вуюись»</b>	Программа «Ошмес син» (Ижевск, 1998), Программа «Удмурт кыл нылпи садын» (Ижевск, 1992) под редакцией Р.А. Кузнецовой.
<b>Детская художественная литература</b>	Диск «Тэль кылэ, луд адзе» Л.Гусев Удмуртские народные сказки «Дуннелэн кылдэмез» Т.А.Пояркова Удмуртские народные сказки «Портмаськись корка» Т.Пояркова Стихи «Верась лымы» А.Вотьяков Стихи «Вуюись» Г.Ходырев Стихи «Кыз йылын пуке зичы» В.Н.Ившин Удмуртские народные загадки «Лыс улын горд изы» В.Н.Ившин Стихи «липет йылын зор эктэ» Л.Чернова Стихи «Быле-быле» Ф.Александров Раскраска Н.Лопатина Стихи «Гур дурын берга Люба» Л.Тихонова Удмуртский алфавит Хрестоматия «Вуюись» (Ижевск, 1990г.) Сборник детских песен «Чибори» П.Н. Кузнецов (Ижевск, 1995г.) Сборник детских песен «Зольгыри» (Ижевск, 2011г.) Детский журнал «Кизили» Журнал «Вордскем кыл» № 2, № 3 2012г. Мифы и легенды удмуртского народа. (Ижевск, 1995г.) Удмуртские народные сказки. (Ижевск, 1976г.) «Удмурт калык пословицаос» Н. Кралина (Ижевск, 1961г.) Букварь на удмуртском языке. (Ижевск, 1979г.) и др.
<b>Дидактические пособия</b>	Развивающая настольная игра «Кытын улэ буква»Т.В.Воронова Развивающая игра «Кин ма каре»Т.А.Пояркова Настольная игра «Кин сайкатоз Шундыез» Развивающая настольная игра «Кырзась азбар» Развивающая игра «Алнашысен Ярозь» Настольная игра «Вала монэ» Развивающая настольная игра «Ым вера, пель кылэ» Настольная игра «Пуксы, буква, интыяд!» и др.

**Обоснованность и разнообразие используемых педагогических технологий:**  
 использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к удмуртской культуре, делает процесс обучения занимательным.

Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

Использование приёмов технологии развития критического мышления позволяет овладеть способами деятельности и использовать их на практике, даёт возможность воспитанникам научиться работать осмысленно, пробуждает их интерес к творческой работе, мотивирует их к поиску путей решения проблемы, учит высказывать собственные идеи и аргументировать их.

### 2.3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

По-лу-го-ди	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
				I-ый год обучения
1 полугодие	сентябрь	1.	06.09	у, ВА
		2.	13.09	у, ВА
		3.	20.09	у
		4.	25.09	у
	октябрь	5.	04.10	у
		6.	11.10	у
		7.	18.10	у
		8.	25.10	у
	ноябрь	9.	08.11	у
		10.	15.11	у
		11.	22.11	у
		12.	29.11	у
	декабрь	13.	06.12	у
		14.	13.12	у
		15.	20.12	у
		16.	27.12	у
2 полугодие	январь	17.	17.01	у
		18.	24.01	у
		19.	31.01	у
	февраль	20.	07.02	у
		21.	14.02	у
		22.	21.02	у
		23.	28.02	у
		24.	07.03	у
	март	25.	14.03	у
		26.	21.03	у
		27.	14.04	у
	апрель	28.	11.04	у
		29.	18.04	у
		30.	25.04	у
		31.	16.05	у
	май	32.	23.05	у, ИА
		33.	30.05	у, ИА
	<b>Всего учебных недель</b>			33
	<b>Всего учебных дней</b>			33

	<b>Всего часов по программе</b>	33
	<b>Дата начала учебного года</b>	01 сентября 2024г.
	<b>Дата окончания учебного года</b>	31 мая 2025г.

ВА- входная аттестация; ИА – итоговая аттестация

#### **2.4. Формы аттестации/контроля**

Уровень освоения программы, теоретических знаний и практических умений, динамики продвижения воспитанников определяются через контрольно-измерительные материалы. Для данной программы используются разные виды контроля: входная аттестация (при поступлении в дополнительную образовательную деятельность) ребёнок проходит собеседование, практическое задание; итоговая аттестация, результат обучения ребёнка оценивается по его личным достижениям относительно собственных возможностей (опрос, практические задания по пройденному материалу). Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является выступление на празднике.

#### **Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы**

Представленные оценочные материалы и формы отслеживания результатов соответствуют поставленным задачам программы и учитывают возрастные особенности воспитанников. Для выявления удовлетворенности качеством программы в конце учебного года проводится тестирование воспитанников и анкетирование родителей. Результаты теста и анкетирования используются при планировании образовательного процесса на следующий год.

#### **2.5. Оценочные материалы**

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения воспитанниками планируемых результатов создан на основе Программы «Ошмес син» (Ижевск,1998) и Программы «Удмурт кыл нылпи садын» (Ижевск, 1992) под редакцией Р.А. Кузнецовой.

Проводится 2 раза в год:

- входная аттестация (ВА) – сентябрь;
- итоговая аттестация (ИА) - май.

Задания в начале года и в конце года одни и те же.

#### **Определение индивидуального развития ребенка в процессе индивидуальной беседы.**

1. Ребенку предлагаются картинки с изображением людей в разной национальной одежде.

**Инструкция:** Выбери людей, которые одеты в удмуртскую национальную одежду. Назови предметы одежды на удмуртском языке.

2. Ребенку предлагаются картинки с предметами одежды, посуды, игрушек, животных, частей суток.

**Инструкция:** Назови, что изображено на картинке на удмуртском языке.

3. Ребенку предлагаются картинки с национальными блюдами.

**Инструкция:** Выбери удмуртские национальные блюда и назови их, из чего можно приготовить.

4. Назови, какие удмуртские национальные игры ты знаешь. Расскажи, правила одной игры.

5. Назови, каких удмуртских писателей и поэтов ты знаешь.

#### **Оценивание личностных и метапредметных результатов:**

**Высокий уровень:** ребенок очень интересуется культурой и бытом удмуртского народа, знаком с национальной удмуртской одеждой, называет предметы одежды на удмуртском языке, рассказывает о предметах одежды, посуды, игрушках, животных, частях суток на удмуртском языке, знает несколько удмуртских национальных блюд и из чего их готовят, называет 2-3 удмуртских писателей или поэтов, знает удмуртские национальные игры, может рассказать правила игры.

**Средний уровень:** ребенок интересуется культурой и бытом удмуртского народа, знаком с национальной удмуртской одеждой, называет предметы одежды на удмуртском языке, знает название нескольких предметов одежды, посуды, игрушек, животных, частей суток на удмуртском языке, называет 1-2 удмуртских писателей или поэтов, знает названия нескольких удмуртских национальных игр.

**Низкий уровень:** ребенок не проявляет интереса к культуре и быту удмуртского народа, затрудняется в названии национальной удмуртской одежды, в названии предметов одежды на удмуртском языке, не может назвать на удмуртском языке названия даже нескольких игрушек, предметов посуды, мебели, названий животных, называет не более 1 удмуртского писателя или поэта, знает не более 1 национальной удмуртской игры.

#### **Определение индивидуального развития ребенка в процессе наблюдения в практической деятельности.**

1. Выполнение танцевальных движений характерных для удмуртских народных танцев.

2. Исполнение удмуртских народных песен.

3. Исполнение стихотворений и скороговорок на удмуртском языке.

**Высокий уровень:** ребенок самостоятельно исполняет удмуртские песни и танцы, импровизирует, декламирует стихи, рассказывает скороговорки на удмуртском языке.

**Средний уровень:** ребенок исполняет удмуртские песни и танцы с помощью педагога, может рассказать 1-2 стихотворения на удмуртском языке.

**Низкий уровень:** ребенок затрудняется в исполнении песен, танцев, рассказывает стихи на удмуртском языке только с помощью педагога.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые родители! Ваш ребенок в настоящее время получает дополнительное образование социально-гуманитарной направленности и нам важно знать Ваше мнение о качестве его подготовки.

Анкета анонимная. Полученные ответы будут обработаны и проанализированы в обобщенном виде вместе с ответами других участников анкетирования.

### 1. УСТРАИВАЮТ ЛИ ВАС СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ? (отметьте по одному ответу в каждой строчке)

	А	Б	В	Г
	Точно да	Скорее да	Скорее нет	Точно нет
1.1. Содержание образования (чему учат)				
1.2. Качество преподавания (как учат, как объясняют, как тренируют и т.д.)				
1.3. Материальная база, условия (помещения, оснащение, оборудование)				
1.4. Образовательные результаты (результаты обучения, воспитания)				
1.5. Отношение педагогов к ребенку (насколько отношение является доброжелательным)				

### 2. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ИЛИ НЕУДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРОЕ ПОЛУЧАЕТ ВАШ РЕБЕНОК? (отметьте один ответ)

А	Безусловно удовлетворяет	
Б	Скорее удовлетворяет	
В	Скорее не удовлетворяет	
Г	Безусловно не удовлетворяет	

### 3. МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СКАЗАТЬ, ЧТО БЛАГОДАРЯ ДОД ВАШ РЕБЕНОК (отметьте по одному ответу в каждой строчке)

	А	Б	В	Г
	Безусловно могу	Скорее могу	Скорее не могу	Безусловно могу
3.1. Приобрел (-а) важные для жизни знания, умения, практические навыки				
3.2. Смог (-а) проявить и развить свой талант, способности				
3.3. Нашел (-ла) занятие по душе, увлечение, хобби				
3.4. Был (-а) занят (-а), находился (-лась) под присмотром				
3.5. Научился (-лась) общаться с другими людьми, стал (-а) более общительным (-ой), нашел (-ла) друзей				
3.6. Стал (-а) более уверен (-а) в себе, поверил (-а) в свои силы, перестал (-а) стесняться				

4. КАКОВЫ УСПЕХИ ВАШЕГО РЕБЕНКА? (отметьте один ответ)		
А	Демонстрирует очень высокий уровень достижений, является победителем международных и всероссийских конкурсов	
Б	Демонстрирует достаточно высокий уровень достижений, является победителем конкурсов регионального уровня	
В	Демонстрирует высокий уровень достижений, является победителем конкурсов на уровне города (района)	
Г	Демонстрирует средний уровень успешности в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)	
Д	Не достиг пока заметного успеха в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)	
<b>Благодарим Вас за участие в анкетировании!</b>		

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### *Приоритетные направления в организации воспитательной работы:*

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- воспитание познавательных интересов.

*Цель воспитания:* создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, саморазвитие в социуме.

#### *Основные задачи воспитательной работы:*

- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- поддерживать достижения обучающихся.

*Предполагаемый результат* воспитательной работы: повышение уровня общей культуры обучающегося, усвоение части основных общественных норм поведения.

#### *Работа с коллективом обучающихся:*

- формирование опыта организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду и природе.

#### *Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского сада (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление в организации информационного стенда для родителей по вопросам воспитания детей.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мероприятие	Цель
<b>Сентябрь</b>	
Изготовление сувениров ко Дню пожилого человека	Формирование уважительного отношения к пожилым людям, воспитание любви к прекрасному
<b>Октябрь</b>	
День отца в России (третье воскресенье октября)	Воспитание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям
Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Формирование представлений о сбережении и укреплении собственного здоровья и здоровья окружающих.
<b>Ноябрь</b>	
Фестиваль народных игр, посвященный Дню государственности Удмуртии и Дню народного единства (4 ноября)	Формирование представлений о сбережении и укреплении собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявление интереса к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе
<b>Декабрь</b>	
Выставка креативных поделок «Новогоднее вдохновение»	Формирование умения отображать прекрасное в продуктивных видах деятельности
<b>Январь</b>	
Беседа «Святочные гуляния. Колядки»	Развитие любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. Формирование первичной картины мира на основе традиционных ценностей.
<b>Февраль</b>	
Международный день родного языка (21 февраля) - беседы	Приобщение ребенка к традиционным ценностям, ценностям семьи и общества
Изготовление подарков к 23 февраля	Развитие творческого отношения к миру, воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества
<b>Март</b>	
Изготовление подарков к Международному женскому дню	Развитие творческого отношения к миру, воспитание уважительного отношение к женщинам
<b>Апрель</b>	
Тематический проект ко дню рождения Ашальчи Оки 16 апреля (Акилины Григорьевны Векшиной), удмуртской поэтессы, писательницы, фронтового врача, Заслуженного врача Удмуртской АССР.	Воспитание уважительного отношения к знаменитым людям нашей малой родины, к их творчеству
<b>Май</b>	
Участие в мероприятии, посвященном Дню Победы	Формирование патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому своего народа
7 мая - День рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора, педагога, дирижера, музыкального критика	Воспитание уважительного отношения к знаменитым людям нашей малой родины, к их творчеству
26 мая - День бабушки – изготовление открыток	Формирование уважительного отношения к пожилым людям

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13» общеразвивающей направленности» города Можги;
- Программа «Ошмес син».Ижевск, 1998г.;
- Кузнецова Р.А. Программа «Удмурт кыл нылпи садын». Ижевск, 1992г.

### Литература для учащихся:

- Александров Ф. Стихи «Быле-быле»;
- Букварь на удмуртском языке (Ижевск, 1979г.);
- Вотяков А. «Верась лымы»;
- Детский журнал «Кизили»;
- Журнал «Вордскем кыл» №2, №3, 2012г.;
- Ившин В.Н. «Кыз йылын пуке зичы»;
- Ившин В.Н. Удмуртские народные загадки «Лыс улын горд изьы»;
- Кралина Н. «Удмурт калык пословицаос» (Ижевск, 1961г.);
- Кралина Н. «Удмурт калык пословицаос» (Ижевск, 1961г.);
- Кузнецов П.Н. Сборник детских песен «Чибори» (Ижевск, 1995г.);
- Лопатина Н. Раскраска;
- Мифы и легенды удмуртского народа. Ижевск, 1995г.;
- Пояркова Т.А. «Дуннелэн кылдэмез»;
- Пояркова Т. Удмуртские народные сказки «Портмаськись корка»;

- Сборник детских песен «Зольгыри». Ижевск, 2011г.;
- Тихонова Л. «Гур дурын берга Люба»;
- Удмуртские народные сказки;
- Удмуртские народные сказки. Ижевск, 1976г.;
- Ходырев Г. «Вуюись»;
- Хрестоматия «Вуюись». Ижевск, 1990г.;
- Чернова Л. «Липет йылын зор эктэ».