

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 общеразвивающей направленности» города Можги

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
от «28» мая 2024г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №13»
О.А.Полтанова
Приказ № 49 - Од
от «28» мая 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРТОВОГО УРОВНЯ

«Шаики»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Сусоева Алёна Александровна
воспитатель первой квалификационной категории

Можга, 2024г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами¹ и на основе опыта работы педагога.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень реализации программы: Программа одноуровневая. Содержание и материал программы организован в соответствии со **«Стартовым уровнем»**, т.е. предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Рассчитан для детей, которые не владеют игрой в шашки. Дети знакомятся с названиями предметов и закрепляют их в дидактических играх и упражнениях.

Актуальность программы. Актуальность проблемы обучения детей игре в шашки обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шашки научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шашки следующим образом: «Игра в шашки создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля»... Начинать первоначальное знакомство с основами шашек можно в детском саду.

¹ **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13» общеразвивающей направленности» города Можги.

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шашечной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Шашки – это интеллектуальный вид спорта. Использование шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительные особенности программы, новизна. Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей старшего дошкольного возраста.

В этом возрасте знакомим детей с играми «Уголки», «Поддавки», играем в шашки, изготовленные руками родителей из нестандартного оборудования (настольные и напольные шашки).

Программа дополнительной образовательной деятельности «Шашки» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки, как в учебный, так и в летний период, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Необходимость реализации данной программы состоит в том, что на уровне города дополнительное образование для дошкольников по приобщению к игре в шашки не оказывается.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), проявляющих интерес к игре в шашки.

Объем программы: 35 академических часов, где 1 академический час равен 30 минутам.

Наполняемость группы: 8-15 человек.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью академического часа 30 минут.

Формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Используются следующие формы организации:

- Групповые;
- Подгрупповые;
- Индивидуальные;
- В парах.

Основными формами реализации дополнительной программы детей, являются:

- ✓ образовательная деятельность со специально подобранными играми, упражнениями, заданиями;
- ✓ соревнования, турниры;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ познавательные исторические путешествия;

Формы проведения итогов реализации рабочей программы:

- ✓ творческий отчет воспитателя-руководителя;
- ✓ участие в городских соревнованиях «Шашки»;
- ✓ организация тренировочных туров, викторин, соревнований.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Задачи:

1. Формировать представления о правилах игры.
2. Обучать простым комбинациям и ходам.
3. Учить ориентироваться на плоскости.
4. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план
дополнительной образовательной деятельности «Шашки»
на 2024-2025 учебный год

№ занятия	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1,2	Вводное занятие «Давайте познакомимся!» Инструктаж	2	1	1	Опрос. Практическое задание.
3	Шашки	1	0,5	0,5	Наблюдение
4,5,6	Азбука шашечной игры	3	1	2	Наблюдение
7,8,9,10	Правила шашечной игры	4	1	3	Анализ
11,12	Знакомство с дамкой	2	1	1	Наблюдение
13,14	Знакомство с белыми и черными шашками	2	1	1	Наблюдение
15,16	Клуб любознательных шашистов	2	1	1	Анализ
17,18,19	Знакомство с ходом в игре	3	1	2	Наблюдение
20	Знакомство с удм. шашистом, чемпионом мира А.Чижовым	1	0,5	0,5	Наблюдение
21,22	Запись ходов	2	1	1	Анализ
23,24	Найди правильный ход	2	1	1	Анализ
25,26,27	Что такое комбинация	3	1	2	Наблюдение
28,29	Шашки из страны Египта	2	1	1	Наблюдение
30,31	Комбинация приносит победу	2	1	1	Наблюдение
32	Мини-турнир по игре в шашки	1	0,5	0,5	Анализ
33	От простого к сложному	1	0,5	0,5	Наблюдение
34,35	Итоговое занятие. Шашечный турнир	2	1	1	Опрос. Наблюдение.
Итого		35 часов	15	20	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). За основу взята программа Б.Грцензон, А.Напереевкова «Шашки - это интересно».

Все занятия проводятся в игровой форме. Дети знакомятся с основами теории и практики игры в шашки. Детям предлагаются для рассматривания различные комбинации и ходы. Новые термины дети закрепляют в ходе дидактических, подвижных игр, а также игровых упражнений. В ходе практического занятия дети закрепляют изученный материал через участие в турнирах. На практических занятиях дети учатся ориентироваться на плоскости. Планируются занятия, которые проводятся с использованием ИКТ. Дети знакомятся с биографией знаменитых шашистов, чемпионов мира по шашкам. Такая форма работы способствует формированию у детей интереса к шашкам.

В план включаются такие мероприятия, как «Шашечный турнир», «Викторина по шашкам», в ходе которых дети могут реализовать свои способности и показать свои знания и умения, полученные на занятиях дополнительной образовательной деятельности.

В летний период предусмотрена проектная деятельность дошкольников совместно с родителями. Детям предлагаются разнообразные темы проектов «Летний турнир по шашкам», «Клуб любознательных шашистов», «Приключения на шашечной доске» и др. Предусмотрены экскурсии, акции, развлечения, досуги и т.д.

Построенная таким образом работа способствует созданию условий для интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

№	Тема	Теория	Практика
1,2	Вводное занятие «Давайте познакомимся!» Инструктаж	Цели и задачи программы. Расписание занятий. Правила безопасности и поведения на ДОД. Входная аттестация. Знакомство с историей возникновения шашек	Опрос, практическое задание.
3	Шашки	-Знакомство с игрой в шашки, с чемпионами России по шашкам. -Продолжение знакомства детей с шахматной доской и	Игр-задание «Ряд» Игра «Крестики-нолики»

		фигурами.	
4,5,6	Азбука шашечной игры	Знакомство с азами шашечной игры	Игра «Кто быстрее?»
7,8,9,10	Правила шашечной игры	Знакомство с правилами шашечной игры	Игра-задание «Угадай-ка!»
11,12	Знакомство с дамкой	Знакомство с «дамкой»	Игра-задание «Догонялки»
13,14	Знакомство с белыми и черными шашками	Знакомство с терминами «фигуры», «доска», «ход», «бой»	Игра-задание «Догонялки»
15,16	Клуб любознательных шашкистов	Знакомство с ходами при игре	Игра-задание «Шахматная репка»
17,18,19	Знакомство с ходом в игре	Терминология: противоположные стороны, диагонали	Игра-задание «Куча мала»
20	Знакомство с удм. шашкистом, чемпионом мира А.Чижовым	Знакомство с удмуртским шашкистом, чемпионом мира А.Чижовым. Обучение ходам при игре.	Игра-задание
21,22	Запись ходов	Продолжение знакомства с азами шашечной игры	Развивающие игры «Развитие логического мышления дошкольников»
23,24	Найди правильный ход	Продолжение знакомства с азами шашечной игры	Словесная игра «Кто больше?» Игра-задание «Большой-маленький»
25,26,27	Что такое комбинация	Знакомство с комбинациями игры. Объяснение положения в игре «дамок»	Игра «Кого не стало?»
28,29	Шашки из страны Египта	Продолжение знакомства с азами шашечной игры	Развивающая игра
30,31	Комбинация приносит победу	Продолжение знакомства с комбинациями	Игра-задание «Запретная фигура» Игра с соперниками
32	Мини-турнир по игре в шашки	Закрепление комбинаций, навыков игры	Игра-задание «Белые и черные» Игра между соперниками
33	От простого к сложному	Закрепление навыков игры	Задания и задачи, развивающие логическое мышление. Игра-задание «Догонялки»
34,35	Шашечный турнир	Итоговая аттестация. Подготовка к развлечению.	Опрос. Турнир.

Структура занятий:

Занятия по дополнительной образовательной деятельности «Весёлая кисточка» делятся на три этапа:

- подготовительный
- основной
- заключительный.

Подготовительный этап включает организационный момент (художественное слово). Основной этап заключается в изложении нового материала, повторяется пройденное, проводится творческая деятельность.

Заключительный этап – обобщение изученного материала и подведение итогов занятия (в форме анализа работ, наблюдения и т.п.).

1.4. Планируемые результаты

По результатам освоения программы ребёнок:

Личностные результаты:

- ребёнок проявляет интерес к игре в шашки, проявляет настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, способен к волевым усилиям.

Метапредметные:

- ребенок умеет организовать рабочее место;
- умеет пользоваться раздаточным материалом.

Предметные:

- ребёнок владеет правилами шашечной игры;
- ребёнок достаточно хорошо владеет простыми комбинациями и ходами шашек;
- ребёнок способен ориентироваться на шашечной доске;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Дополнительная образовательная деятельность проводится в специально оборудованном помещении.

Для ознакомления детей с основами игры в детском саду имеются комплекты шашек и досок.

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях дополнительной образовательной деятельности: имеется проектор, ноутбук, музыкальный центр.

Систематизирован литературно-художественного материал: сказки, рассказы об истории игр, биографии известных шашкистов, вопросы для викторин — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об истории игр, древних и современных чемпионов.

Изготовлены атрибуты для активизации мыслительной деятельности детей. Подобраны дидактические, релаксационные игры для работы кружка.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом первой квалификационной категории. Данный педагог - активный участник городских методических объединений; неоднократно подготовил победителей Шашечного турнира в рамках республиканской спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений «Малыши открывают спорт!».

2.2. Методическое обеспечение программы

Обоснованность и разнообразие используемых педагогических технологий

Для проведения занятий по дополнительной образовательной деятельности имеется:

- Наличие утвержденной программы;
- Методические разработки по модулям программы;
- Наглядные пособия, дидактические игры;
- Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература);
- Игровые атрибуты: наборы шашек и досок.

Дополнительная образовательная деятельность «Шашки»	1. Б. Грцензон, А.Напереевков «Шашки – это интересно»
	Методики и технологии
	1. В.Н.Пак «Шашечный практикум» Дидактические пособия: 1. Наборы шашечных досок и шашек 2. Наборы шахмат.

	3. Демонстрационная доска с фигурами
--	--------------------------------------

Обоснованность и разнообразие используемых педагогических технологий: использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к удмуртской культуре, делает процесс обучения занимательным.

Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

Использование приёмов технологии развития критического мышления позволяет овладеть способами деятельности и использовать их на практике, даёт возможность воспитанникам научиться работать осмысленно, пробуждает их интерес к творческой работе, мотивирует их к поиску путей решения проблемы, учит высказывать собственные идеи и аргументировать их.

2.3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

По луг о- дие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
				I-ый год обучения
1 полугодие	сентябрь	1.	04.09	у, ВА
		2.	11.09	у, ВА
		3.	18.09	у
		4.	25.09	у
	октябрь	5.	02.10	у
		6.	09.10	у
		7.	16.10	у
		8.	23.10	у
	ноябрь	9.	06.11	у
		10.	13.11	у
		11.	20.11	у
		12.	27.11	у
	декабрь	13.	04.12	у
		14.	11.12	у
		15.	18.12	у
		16.	25.12	у
2 полугодие	январь	17.	15.01	у
		18.	22.01	у
		19.	29.01	у
	февраль	20.	05.02	у
		21.	12.02	у
		22.	19.02	у
		23.	26.02	у
	март	24.	05.03	у
		25.	12.03	у
		26.	19.03	у

	апрель	27.	02.04	у
		28.	09.04	у
		29.	16.04	у
		30.	23.04	у
		31.	30.04	у
	май	32.	07.05	у
		33.	14.05	у
		34.	21.05	у, ИА
		35.	28.25	У,ИА
	Всего учебных недель			35
	Всего учебных дней			35
	Всего часов по программе			35
	Дата начала учебного года			01 сентября 2024г.
	Дата окончания учебного года			31 мая 2025г.

ВА- входная аттестация; ИА – итоговая аттестация

2.4. Формы аттестации/контроля

Уровень освоения программы, теоретических знаний и практических умений, динамики продвижения воспитанников определяются через контрольно-измерительные материалы. Для данной программы используются разные виды контроля: входная аттестация (при поступлении в дополнительную образовательную деятельность) ребёнок проходит собеседование, практическое задание; итоговая аттестация, результат обучения ребёнка оценивается по его личным достижениям относительно собственных возможностей (опрос, практические задания по пройденному материалу). Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, являются соревнования на Шашечном турнире.

Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы

Представленные оценочные материалы и формы отслеживания результатов соответствуют поставленным задачам программы и учитывают возрастные особенности воспитанников. Для выявления удовлетворенности качеством программы в конце учебного года проводится опрос воспитанников и анкетирование родителей. Результаты опроса и анкетирования используются при планировании образовательного процесса на следующий год.

2.5. Оценочные материалы

1. Предметные и межпредметные результаты:

Форма контроля: опрос, практическое задание

2. Личностные результаты:

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- проявление настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности стремится к достижению спортивных успехов;
- способность к волевым усилиям;
- умение планировать выполнение работы;
- умение самостоятельно выполнять работу;
- умение работать в коллективе;
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка:

- высокий уровень - качество сформировано, проявляется систематически;
- средний уровень - качество недостаточно сформировано, проявляется редко;
- низкий уровень - качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

Аттестация проводится 2 раза в год:

- входная аттестация (ВА) – сентябрь;
- итоговая аттестация (ИА) – май.

Задания в начале года и в конце года одни и те же.

Входная и итоговая аттестация

Форма контроля: опрос

1. Как называется доска для игры в шашки? (шахматная)
2. Из скольких и каких полей состоит шахматная доска? (из 2-х белого и чёрного)
3. На каком цветовом поле ведётся игра? (на чёрном)
4. Как «ходят» шашки? (по диагонали, только вперёд)
5. В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного края доски? (Дамка)
6. Сколько раз можно «срубить» одну и ту же шашку? (1 раз)
7. В какую игру можно ещё играть на шахматной доске? (в шахматы, уголки)
8. Из каких фигур состоит узор на шахматной доске: из кругов, треугольников, квадратов, овалов?

Уровневая оценка:

- высокий уровень – правильные ответы на 7-8 вопросов;
- средний уровень – правильные ответы на 5-6 вопросов;
- низкий уровень - правильные ответы на 0-4 вопросов.

Практическое задание

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки -

Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011г.)

Результаты педагог вносит в диагностическую карту:

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца	Партия
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые родители! Ваш ребенок в настоящее время получает дополнительное образование социально-гуманитарной направленности и нам важно знать Ваше мнение о качестве его подготовки.

Анкета анонимная. Полученные ответы будут обработаны и проанализированы в обобщенном виде вместе с ответами других участников анкетирования.

1. УСТРАИВАЮТ ЛИ ВАС СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ? (отметьте по одному ответу в каждой строчке)

	А	Б	В	Г
	Точно да	Скорее да	Скорее нет	Точно нет
1.1. Содержание образования (чему учат)				

1.2. Качество преподавания (как учат, как объясняют, как тренируют и т.д.)				
1.3. Материальная база, условия (помещения, оснащение, оборудование)				
1.4. Образовательные результаты (результаты обучения, воспитания)				
1.5. Отношение педагогов к ребенку (насколько отношение является доброжелательным)				

2. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ИЛИ НЕУДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРОЕ ПОЛУЧАЕТ ВАШ РЕБЕНОК? (отметьте один ответ)

А	Безусловно удовлетворяет	
Б	Скорее удовлетворяет	
В	Скорее не удовлетворяет	
Г	Безусловно не удовлетворяет	

3. МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СКАЗАТЬ, ЧТО БЛАГОДАРЯ ДОД ВАШ РЕБЕНОК (отметьте по одному ответу в каждой строчке)

	А	Б	В	Г
	Безусловно могу	Скорее могу	Скорее не могу	Безусловно могу
3.1. Приобрел (-а) важные для жизни знания, умения, практические навыки				
3.2. Смог (-а) проявить и развить свой талант, способности				
3.3. Нашел (-ла) занятие по душе, увлечение, хобби				
3.4. Был (-а) занят (-а), находился (-лась) под присмотром				
3.5. Научился (-лась) общаться с другими людьми, стал (-а) более общительным (-ой), нашел (-ла) друзей				
3.6. Стал (-а) более уверен (-а) в себе, поверил (-а) в свои силы, перестал (-а) стесняться				

4. КАКОВЫ УСПЕХИ ВАШЕГО РЕБЕНКА? (отметьте один ответ)

А	Демонстрирует очень высокий уровень достижений, является победителем международных и всероссийских конкурсов	
Б	Демонстрирует достаточно высокий уровень достижений, является победителем конкурсов регионального уровня	
В	Демонстрирует высокий уровень достижений, является победителем конкурсов на уровне города (района)	
Г	Демонстрирует средний уровень успешности в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)	
Д	Не достиг пока заметного успеха в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)	

3. 2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания составлена на основе Положения о рабочей программе воспитания в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №13».

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

		традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательная часть рабочей программы воспитания.

Создание и поддержка воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми используются: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного).

Организационная часть рабочей программы воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе ДООУ. Воспитательные мероприятия реализуются через занятия, массовые мероприятия учреждения и города, участие в конкурсах. В процессе реализации рабочей программы воспитания при проведении итогового мероприятия, при подготовке учащихся к конкурсам могут привлекаться родители детей. Реализация программы завершается итоговым мероприятием – шашечный турнир, тест.

Анализ результатов воспитания детей в процессе реализации программы осуществляется через педагогическое наблюдение за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе, оценку творческих работ родителями, отзывы, самооценку учащихся и родителей.

Практический результат воспитательных мероприятий и успешное достижение цели события будут демонстрироваться через фото-, видеоматериалы, фотоотчеты, заметки на официальном сайте учреждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название разделов ДООП	Мероприятие	Сроки	Форма мероприятия, участия
1	Теоретические основы игры «Шашки»	«Шашки в жизни замечательных людей»	сентябрь ноябрь январь	медиа-беседа
2	Основы игры в шашки	«Три жизни великого шашиста» (о Купермане)	октябрь	медиа-беседа
3	Тактика игры «Шашки»	«Лучший шашист мира Александр Георгиев»	декабрь	медиа-беседа
4	Комбинации в игре «Шашки»	«Как стать международным гроссмейстром по шашкам?»	март	медиа-беседа
5	Стратегии в игре «Шашки»	Как замотивировать себя на победу?	апрель	медиа-беседа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

- учреждения «Детский сад №13» общеразвивающей направленности» города Можги;
7. Грцензон Б., Напереевков А. «Шашки – это интересно» - «Детская литература», 1989 г.;
 8. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. Справочник старшего воспитателя, № 8 август 2011г.;
 9. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». Санкт-Петербург, 2001г.;

Литература для детей

1. Городецкий В. «Все о шашках», 1984.
2. Голосуев В. «Играй в шашки», 1985.
3. Виндерман А. «Игра в русские шашки», 2010.
4. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки»: Книжка-игра для маленьких – СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2001.

Интернет-ресурсы:

- «Шашки всем» - <http://www.shashkivsem.ru>
- «Федерация шашек России» - <http://shashki.ru/variations/>
- «Играем с детьми в шашки», видео-уроки игры - https://www.youtube.com/playlist?list=PLy0Hqdfp068_EAwsp2bccDyK9PgDsBLtf
- «История возникновения шашечной игры» - <http://fenix64.com/istoriya-proisxozhdeniya-shashek/>