

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 общеразвивающей направленности» города Можги

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
от «28» мая 2024г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №13»
_____ О.А.Полтанова
Приказ № 49 - ОД
от «28» мая 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРТОВОГО УРОВНЯ

«Йолдызчык»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шакирова Раушания Файзрахмановна
воспитатель первой квалификационной категории

Можга, 2024г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Йолдызчык» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами¹ и на основе опыта работы педагога.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: Программа одноуровневая. Содержание и материал программы организован в соответствии со «*Стартовым уровнем*», т.е. предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Рассчитан для детей, которые не владеют разговорным татарским языком. Дети знакомятся с названиями предметов и закрепляют их в дидактических играх и упражнениях.

Актуальность программы.

Одним из ведущих положений «Конвенции о правах ребенка» является признание ребенка полноправной и полноценной личностью, самостоятельным субъектом общества во всем комплексе гражданских, политических, юридических, социальных и культурных прав независимо от расы, цвета кожи, религии, национального, этнического происхождения. Образование должно быть направлено на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, уважения и дружбы между всеми народами.

Представители любой национальности имеют право знать свой язык, свою историю, материальную и духовную культуру, обычаи и праздники, национальные костюмы и блюда, фольклор и быт, общаться на родном языке.

Государственная политика сегодня направлена на сохранение самобытности народов России, сохранение их культуры, традиций, языка.

¹ Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13» общеразвивающей направленности» города Можги.

Удмуртия многонациональная республика. По количеству населения татары занимают третью позицию в рейтинге (около 7 %).

Основная проблема современных семей заключается в том, что родители зачастую не используют родной язык как средство общения между членами семьи, дети редко слышат родную речь, поэтому для русскоязычных детей, а для некоторых детей и из татарских семей - татарский язык является, по сути, иностранным языком. Обучение детей родному языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением. Вопросы, связанные с обучением татарскому языку детей дошкольного возраста, являются достаточно спорными. С одной стороны – дошкольное детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения вторым языком. С другой стороны - у детей дошкольного возраста возникают определённые трудности усвоения второго языка, поскольку является недостаточно мотивированным видом деятельности. В дошкольном возрасте ещё отсутствуют действительные мотивы овладения вторым языком. Поэтому важно пробудить интерес к национальной культуре путем ознакомления детей с национальными играми, традициями, бытом.

Отличительные особенности программы, новизна. Программа направлена на формирование у детей интереса к обычаям и традициям татарского народа, воспитание уважительного отношения к родной культуре в процессе игровой деятельности. Необходимость реализации данной программы состоит в том, что на уровне города дополнительное образование для дошкольников по приобщению к татарской национальной культуре не оказывается.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), проявляющих интерес к татарской национальной культуре.

Объем программы: 25 академических часов, где 1 академический час равен 30 минутам.

Наполняемость группы: 8-15 человек.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительностью академического часа - 30 минут.

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Используются следующие формы организации:

- Групповые;
- Подгрупповые;
- Индивидуальные;
- В парах.

Основными формами реализации дополнительной программы детей, являются:

- ✓ фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- ✓ НОД-инсценировки;
- ✓ игры;
- ✓ НОД - путешествия;
- ✓ обыгрывание ситуаций;
- ✓ экскурсии, походы;
- ✓ творческая мастерская;
- ✓ проведение отчетных развлечений и праздников;
- ✓ участие детей в мероприятиях различного уровня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культуре и традициям татарского народа.

Задачи программы:

1. Содействовать ознакомлению дошкольников с особенностями татарской народной культуры, традициями и обычаями татарского народа (национальной одеждой, кухней, предметами быта).
2. Знакомить детей с татарской книжной культурой, с произведениями известных детских писателей, поэтов.

3. Развивать навыки общения на татарском языке на элементарном уровне.
4. Воспитывать уважительное отношение и интерес к национальным традициям татар через участие детей в национальных праздниках и конкурсах.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

дополнительной образовательной деятельности «Йолдызчик» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие «Әйдәгез танышыйк» («Давайте познакомимся») Инструктаж	1	0.5	0.5	Беседа. Практическое задание.
2	«Кыргый хайваннар» («Дикие животные»)	1	0.5	0.5	Наблюдение
3	«Уенчыклар кибете» («Магазин игрушек»)	1	0.5	0.5	Наблюдение
4	«Кышкы уеннар» («Зимние игры»)	1	0.5	0.5	Наблюдение
5	«Яна ел бәйрәме» («Новогодний праздник»)	1	0.5	0.5	Развлечение
6	«Салават купере тосләре» («Цвета радуги»)	1	0.5	0.5	Показ настольного театра
7	«Кунелле саннар» («Весёлые цифры»)	1	0.5	0.5	Наблюдение
8	«Халык культурасы» («Народная культура и традиции»)	1	0.5	0.5	Наблюдение
9	«Татар халык бизэкләре» («Татарский народный орнамент»)	1	0.5	0.5	Выставка
10	«Татар халык киемнәре» («Татарская национальная одежда»)	1	0.5	0.5	Выставка
11	«Татар шагыйре- М. Жәлил» («Татарский поэт- М. Джалиль»)	1	0.5	0.5	Наблюдение
12	«23 февраль бәйрәме» («День защитника отечества»)	1	0.5	0.5	Наблюдение
13	«Татар халык ашлары» («Татарская национальная кухня»)	1	0.5	0.5	Фотовыставка
14	«Хатын кызлар коне» («Международный женский	1	0.5	0.5	Наблюдение

	день»)				
15, 16	«Милли уеннар» («Национальные игры и забавы»)	2	1	1	Наблюдение
17	«Татар халык бэйрэмнэре» («Праздники татарского народа»)	1	0.5	0.5	Наблюдение
18, 19, 20, 21	«Татарстан шэхэрлэренэ сяхэт» («Путешествие по городам республики Татарстан»)	4	2	2	Наблюдение
22	«Алсу кунакка килгэн» («Алсу в гости пришла»)	1	0.5	0.5	Наблюдение
23	"Габдулла Тукай -милли жанлы шагыйрь" ("Г.Тукай – национальный поэт")	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
24, 25	Итоговое занятие	2	0.5	1.5	Опрос. Выступление.
Итого:		33	16	17	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). За основу взята «Программа воспитания и обучения на татарском языке» Р.А. Бурхановой и Ф.М. Хисамовой Казань 2005год. В тематику занятий включены темы, охватывающие ближайшее окружение детей. Все занятия проводятся в игровой форме. Дети знакомятся с названиями хорошо известных предметов на татарском языке (игрушек, посуды, мебели, животных, членов семьи, одежды). Детям предлагаются для рассматривания готовые предметы, рисунки, презентации. Новые слова дети закрепляют в ходе дидактических, подвижных, хороводных игр, а также игровых упражнений. Обязательным элементом занятия является чтение художественной литературы. Дети знакомятся со стихотворениями татарских поэтов М. Джалиля, Г. Тукая, с народными татарскими песенками и пальчиковыми играми, народными и авторскими сказками. В ходе практического занятия дети закрепляют речевой материал через участие в театральных миниатюрах, разучивание татарских стихов и песен. А также на практических занятиях дети разучивают элементы народных танцев, организуется слушание музыкальных произведений.

Планируются занятия с использованием ИКТ. Дети смотрят мультипликационные фильмы, сказки на татарском языке, слушают аудиозаписи, разучивают стихотворения, знакомятся с биографией татарских писателей и поэтов. Такая форма работы способствует

формированию у детей интереса к татарскому литературному творчеству и языку.

В план включаются такие мероприятия, как «Конкурс чтецов татарских поэтов», Новогодний праздник «Татарская елка», в ходе которых дети могут реализовать свои творческие способности и исполнить речевой, музыкальный, танцевальный репертуар, разученный на занятиях дополнительной образовательной деятельности.

В летний период предусмотрены проектная деятельность дошкольников совместно с родителями, акции, экскурсии, развлечения, досуги и т.д.

Построенная таким образом работа способствует осуществлению гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культуре и традициям татарского народа.

Тема	Теория	Практика
Вводное занятие «Әйдәгез танышык» («Давайте познакомимся») Инструктаж	Цели и задачи программы. Расписание занятий. Правила безопасности и поведения на ДОД. <i>Входная аттестация.</i>	Беседа, практическое задание.
«Кыргый хайваннар» («Дикие животные»)	Знакомство с новыми словами	Игровая ситуация и дидактическая игра
«Уенчыклар кибете» («Магазин игрушек»)	Знакомство с новыми словами, загадки	Дидактическая и пальчиковая игра
«Кышкы уеннар» («Зимние игры»)	Просмотр презентации	Повторение стихов и песен
«Яна ел бәйрәме» («Новогодний праздник»)	Знакомство с новыми словами	Повторение стихов, танца и песен
«Салават купере тослэре» («Цвета радуги»)	Знакомство с новыми словами, чтение сказки	Показ настольного театра, дидактическая игра
«Кунелле саннар» («Весёлые цифры»)	Знакомство с новыми словами, беседа по картинкам	Повторение песни и подвижная игра
«Халык культурасы» («Народная культура и традиции»)	Художественное слово и беседа по картинкам	Подвижная игра
«Татар халык бизэкләре» («Татарский народный орнамент»)	Чтение рассказа	Аппликация "Тубэтэй"
«Татар халык киёмнэре» («Татарская национальная одежда»)	Знакомство с новыми словами, чтение сказки	Аппликация "Читекне бизибез"

«Татар шагыйре- М. Жәлил» («Татарский поэт- М. Джалиль»)	Просмотр мультфильма «Храбрый заяц».	Дидактическая и подвижная игра
«23 февраль бәйрәме» («День защитника отчества»)	Беседа по картинкам и слушание песни, знакомство с новыми словами	Дидактическая игра
«Татар халык ашлары» («Татарская национальная кухня»)	Знакомство с новыми словами, чтение стихотворения	Раскраска тат. блюд
«Хатын кызлар коне» («Международный женский день»)	Знакомство с новыми словами, чтение сказки	Раскраска, дидактическая игра
«Милли уеннар» («Национальные игры и забавы»)	Знакомство с новыми словами, загадки	Подвижная игра
«Татар халык бәйрәмнәре» («Праздники татарского народа»)	Просмотр презентации	Нац. игры по желанию детей
«Татарстан шәһәрләренә сәяхәт» («Путешествие по городам республики Татарстан»)	Просмотр презентации	Дидактическая игра
«Алсу кунакка килгән» («Алсу в гости пришла»)	Знакомство с новыми словами, игровая ситуация	Разучивание песни «Эпипэ», пальчиковая игра
"Габдулла Тукай -милли жанлы шагыйрь" ("Г. Тукай – национальный поэт")	Просмотр мультфильма по сказке «Шурале».	Дидактическая игра, зарисовка героев сказки
Итоговое занятие	Итоговая аттестация. Подготовка к празднику.	Опрос. Выступление.

Структура занятий:

Занятия по дополнительной образовательной деятельности «Весёлая кисточка» делятся на три этапа:

- подготовительный
- основной
- заключительный.

Подготовительный этап включает организационный момент (художественное слово). Основной этап заключается в изложении нового материала, повторяется пройденное, проводится творческая деятельность.

Заключительный этап – обобщение изученного материала и подведение итогов занятия (в форме анализа работ, наблюдения и выставок детских работ).

1.4. Планируемые результаты

По результатам освоения программы ребёнок:

Личностные результаты:

- ребёнок проявляет интерес к традициям и обычаям татарского народа, их национальной одежде, кухне, предметам быта.

Метапредметные:

- ребенок умеет организовать рабочее место;
- умеет пользоваться художественными материалами и инструментами.

Предметные:

- ребёнок проявляет любознательность к татарской книжной культуре, интересуется произведениями известных детских писателей, поэтов;
- ребёнок владеет азами устной разговорной речи на татарском языке;
- ребёнок принимает активное участие в национальных праздниках и конкурсах (как внутри детского сада, так и на других уровнях).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Дополнительная образовательная деятельность проводится в специально отведенном месте или в музыкально-спортивном зале.

Для ознакомления детей с культурой татарского народа организован мини-музей «Татар ызбасы», в котором собраны предметы быта. В детском саду имеются различные виды головных уборов, имеются национальные костюмы для выступления детей. Имеются куклы в национальных костюмах, лэпбук «Республика Татарстан».

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях дополнительной образовательной деятельности: имеется проектор, ноутбук, мультимедиа копилка презентаций и мультфильмов. Имеется музыкальный центр для воспроизведения аудиодисков.

Кадровое обеспечение программы. Программа реализуется педагогом, имеющим педагогическое образование, соответствующее профилю программы.

2.2. Методическое обеспечение программы

Обоснованность и разнообразие используемых педагогических технологий

- Для проведения занятий по дополнительной образовательной деятельности имеется:
- Наглядно-дидактический материал: иллюстрации, альбомы, картотеки, картины, репродукции картин татарских художников и умельцев;

- Игровые атрибуты (для изучения традиций родного края): куклы и др.;
- Детская художественная литература, журналы;
- Иллюстрации национальных костюмов, орнаментов;
- Сценарии праздников и развлечений;
- Кисти, карандаши, фломастеры и мн.др.
- Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию «Йолдызчык»	«Программа воспитания и обучения на татарском языке» Р.А.Бурханова Ф.М. Хисамова Казань 2005 год.
	Методики и технологии 1. К.С.Фэтхуллова, Э.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмохэмметова «Татар теле- кунелем теле».(«Татарский язык- язык души моей»). 2. Т. Шакирова, Г. Хэйдарова «Тукай иленэ сэхэт» («Путешествие в мир Тукай»). 3. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова «Мой первый татарский словарь». 4. И.Л. Литвинов, Э.Р.Садыкова, Л.И. Гарипова «Татар теле хэм уку китабы». («Татарский язык и литературное чтение»). 5. К.В.Закирова «Балачак аланы». («На поляне детства»). 6. Хрестоматия по татарской детской литературе «Раушан козге» («Зеркало народной души»). 7. Р. Корбан «Алмаш». Детское творчество на татарском языке.(«Смена») 8. М.Жэлил «Парашютсыз курчак». 9. Татар халык экиятлэре. Татарские народные сказки. 10. Туган як экиятлэре. Сказки родного края.
Электронные образовательные ресурсы	Диски 1. «Шаярып колеп кенэ». («Веселимся и играем»). 2. «Жырлап- биеп уйныйбыз» 3. «Булачак йолдызларга» 4. «Татар теле- кунел теле» 5. «Татарские народные сказки». 6. «Тылсымлы мажара» («Волшебное приключение»)

Обоснованность и разнообразие используемых педагогических технологий: использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к татарской культуре, делает процесс обучения занимательным.

Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

Использование приёмов технологии развития критического мышления позволяет овладеть способами деятельности и использовать их на практике, даёт возможность воспитанникам научиться работать осмысленно, пробуждает их интерес к творческой работе, мотивирует их к поиску путей решения проблемы, учит высказывать собственные идеи и аргументировать их.

2.3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Полуго- дие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
				I-ый год обучения
1 полугодие	ноябрь		08.11	У, ВА
			15.11	у
			22.11	у
			29.11	у
	декабрь		06.12	у
			13.12	у
			20.12	у
			27.12	у
2 полугодие	январь		17.01	у
			24.01	у
			31.01	у
	февраль		07.02	у
			14.02	у
			21.02	у
			28.02	у
	март		07.03	у
			14.03	у
			21.03	у
	апрель		14.04	у
			11.04	у
			18.04	у
			25.04	у
	май		16.05	у
			23.05	у, ИА
			30.05	у, ИА
	Всего учебных недель			25
	Всего учебных дней			25
	Всего часов по программе			25
	Дата начала учебного года			01 ноября 2024г.
	Дата окончания учебного года			31 мая 2025г.

ВА- входная аттестация; ИА – итоговая аттестация

2.4. Формы аттестации/контроля

Уровень освоения программы, теоретических знаний и практических умений, динамики продвижения воспитанников определяются через контрольно-измерительные материалы. Для данной программы используются разные виды контроля: входная аттестация (при поступлении

в дополнительную образовательную деятельность) ребёнок проходит собеседование, практическое задание; итоговая аттестация, результат обучения ребёнка оценивается по его личным достижениям относительно собственных возможностей (опрос, практические задания по пройденному материалу). Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является выступление на празднике.

Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы

Представленные оценочные материалы и формы отслеживания результатов соответствуют поставленным задачам программы и учитывают возрастные особенности воспитанников. Для выявления удовлетворенности качеством программы в конце учебного года проводится тестирование воспитанников и анкетирование родителей. Результаты теста и анкетирования используются при планировании образовательного процесса на следующий год.

2.5. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения воспитанниками планируемых результатов создан на основе «Программы воспитания и обучения на татарском языке» Р.А.Бурханова, Ф.М.Хисамова, Казань 2005г.

Проводится 2 раза в год:

- входная аттестация (ВА) – ноябрь;
- итоговая аттестация (ИА) - май.

Задания в начале года и в конце года одни и те же.

Определение индивидуального развития ребенка в процессе индивидуальной беседы.

1. Ребенку предлагаются картинки с изображением людей в разной национальной одежде.

Инструкция: Выбери людей, которые одеты в татарскую национальную одежду. Назови предметы одежды на татарском языке.

2. Ребенку предлагаются картинки с предметами одежды, посуды, игрушках, животных, частей суток.

Инструкция: Назови, что изображено на картинке на татарском языке.

3. Ребенку предлагаются картинки с национальными блюдами.

Инструкция: Выбери татарские национальные блюда и назови их, из чего можно приготовить.

4. Назови, какие татарские национальные игры ты знаешь. Расскажи, правила одной игры.

5. Назови, каких татарских писателей и поэтов ты знаешь.

Оценивание личностных и метапредметных результатов:

Высокий уровень: ребенок очень интересуется культурой и бытом татарского народа, знаком с национальной татарской одеждой, называет предметы одежды на татарском языке, рассказывает о предметах одежды, посуды, игрушках, животных, частях суток на татарском языке, знает несколько татарских национальных блюд и из чего их готовят, называет 2-3 татарских писателей или поэтов, знает татарские национальные игры, может рассказать правила игры.

Средний уровень: ребенок интересуется культурой и бытом татарского народа, знаком с национальной татарской одеждой, называет предметы одежды на татарском языке, знает название нескольких предметов одежды, посуды, игрушек, животных, частей суток на татарском языке, называет 1-2 татарских писателей или поэтов, знает названия нескольких татарских национальных игр.

Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к культуре и быту татарского народа, знаком с национальной татарской одеждой, затрудняется в названии предметов одежды на татарском языке, не может назвать на татарском языке названия даже нескольких игрушек, предметов посуды, мебели, названий животных, называет не более 1 татарского писателя или поэта, знает не более 1 национальной татарской игры.

Определение индивидуального развития ребенка в процессе наблюдения.

1. Выполнение танцевальных движений характерных для татарских народных танцев.
2. Исполнение татарских народных песен.
3. Исполнение стихотворений и скороговорок на татарском языке.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно исполняет татарские песни и танцы, импровизирует, декламирует стихи, рассказывает скороговорки на татарском языке.

Средний уровень: ребенок исполняет татарские песни и танцы с помощью педагога, может рассказать 1-2 стихотворения на татарском языке.

Низкий уровень: ребенок затрудняется в исполнении песен, танцев, рассказывает стихи на татарском языке только с помощью педагога.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые родители! Ваш ребенок в настоящее время получает дополнительное образование социально-гуманитарной направленности и нам важно знать Ваше мнение о качестве его подготовки.

Анкета анонимная. Полученные ответы будут обработаны и проанализированы в обобщенном виде вместе с ответами других участников анкетирования.

1. УСТРАИВАЮТ ЛИ ВАС СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ? (отметьте по одному ответу в каждой строчке)

	А	Б	В	Г
	Точно да	Скорее да	Скорее нет	Точно нет
1.1. Содержание образования (чему учат)				
1.2. Качество преподавания (как учат, как объясняют, как тренируют и т.д.)				
1.3. Материальная база, условия (помещения, оснащение, оборудование)				
1.4. Образовательные результаты (результаты обучения, воспитания)				
1.5. Отношение педагогов к ребенку (насколько отношение является доброжелательным)				

2. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ НЕУДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРОЕ ПОЛУЧАЕТ ВАШ РЕБЕНОК? (отметьте один ответ)

А	Безусловно удовлетворяет	
Б	Скорее удовлетворяет	
В	Скорее не удовлетворяет	

Г	Безусловно не удовлетворяет	
---	-----------------------------	--

3. МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СКАЗАТЬ, ЧТО БЛАГОДАря ДОД ВАШ РЕБЕНОК
(отметьте по одному ответу в каждой строчке)

	А	Б	В	Г
	Безусловно могу	Скорее могу	Скорее не могу	Безусловно могу
3.1. Приобрел (-а) важные для жизни знания, умения, практические навыки				
3.2. Смог (-а) проявить и развить свой талант, способности				
3.3. Нашел (-ла) занятие по душе, увлечение, хобби				
3.4. Был (-а) занят (-а), находился (-лась) под присмотром				
3.5. Научился (-лась) общаться с другими людьми, стал (-а) более общительным (-ой), нашел (-ла) друзей				
3.6. Стал (-а) более уверен (-а) в себе, поверил (-а) в свои силы, перестал (-а) стесняться				

4. КАКОВЫ УСПЕХИ ВАШЕГО РЕБЕНКА? (отметьте один ответ)

А	Демонстрирует очень высокий уровень достижений, является победителем международных и всероссийских конкурсов	
Б	Демонстрирует достаточно высокий уровень достижений, является победителем конкурсов регионального уровня	
В	Демонстрирует высокий уровень достижений, является победителем конкурсов на уровне города (района)	
Г	Демонстрирует средний уровень успешности в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)	
Д	Не достиг пока заметного успеха в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)	

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, саморазвитие в социуме.

Основные задачи воспитательной работы:

- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- поддерживать достижения обучающихся.

Предполагаемый результат воспитательной работы: повышение уровня общей культуры обучающегося, усвоение части основных общественных норм поведения.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование опыта организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду и природе.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского сада (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление в организации информационного стенда для родителей по вопросам воспитания детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мероприятие	Цель
Ноябрь	
Фестиваль народных игр, посвященный Дню государственности Удмуртии и Дню народного единства (4 ноября)	Формирование представлений о сбережении и укреплении собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявление интереса к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе
Декабрь	
Выставка креативных поделок «Новогоднее вдохновение»	Формирование умения отображать прекрасное в продуктивных видах деятельности
Февраль	
Международный день родного языка (21 февраля) - беседы	Приобщение ребенка к традиционным ценностям, ценностям семьи и общества
Изготовление подарков к 23 февраля	Развитие творческого отношения к миру, воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества
Март	
Изготовление подарков к Международному женскому дню	Развитие творческого отношения к миру, воспитание уважительного отношения к женщинам
Апрель	
Просмотр презентации «Праздники татарского народа»	Приобщение ребенка к традиционным ценностям общества
Май	
Беседа о Г.Тукае, его творчестве	Воспитание уважительного отношения к знаменитым людям нашей малой родины, к их творчеству

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13» общеразвивающей направленности» города Можги;
7. «Программа воспитания и обучения на татарском языке» Р.А.Бурханова, Ф.М. Хисамова, Казань 2005 год;
8. И.Л. Литвинов, Э.Р.Садыйкова, Л.И. Гарипова «Татар теле хэм уку китабы» («Татарский язык и литературное чтение»);

9. К.С.Фэтхуллова, Э.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмохэммэтова «Татар теле- кунелем теле» («Татарский язык- язык души моей»);
10. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова «Мой первый татарский словарь».

Список литературы для детей

1. А.М. Ситдикова «Кыш бабай жилэклэре», Казань «Идел-пресс» 2012г.;
2. А.В. Сметанин «Без узебез сэгатьле» (Сами с часами), Казань, 2013г.;
3. В.П. Хамидуллина «Урман универсиадасы» («Лесная универсиада») Казань, 2013г.;
4. Сборник стихов Г.Тукая для детей дошкольного возраста, Казань, 2011г.