

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 общеразвивающей направленности» города Можги

Согласовано
Старший воспитатель
_____ С. Г. Никитина
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 13»
_____ О.А. Полтанова
Приказ № 67-ОД
от « 30 » августа 2024 г.

Принято
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 13»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

**«Логопедическая работа по исправлению речевых
нарушений у детей подготовительной группы»
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик: Елена Викторовна Сергеева
учитель – логопед
I квалификационной категории

Можга, 2024

Содержание Рабочей программы

I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3. Принципы реализации Рабочей программы	4
1.4. Характеристика детей с ФФНР	5
1.5. Характеристика детей с III уровнем развития речи.	5
1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	11
2.2. Планирование коррекционной деятельности	14
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	18
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	20
III. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	23
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	23
3.3 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	25
IV. Краткая презентация программы	29
V. Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей подготовительной группы общеразвивающей направленности в условиях логопункта на 2024-2025 учебный год (*далее - Рабочая программа*) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

С учетом:

- ✓ С учетом комплексной образовательной программой ДО «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (*далее - КОП ДО«Мир открытий»*)
- ✓ «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- ✓ «Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- ✓ Устава МБДОУ «Детский сад № 13» и локальными актами Учреждения;
- ✓ Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 13»;
- Положения о логопедическом пункте ДОУ;

И предусмотрена для организации коррекционной деятельности детьми в возрасте от 6 до 7 лет с различными речевыми патологиями (ФФНР, ОНР 3уровень), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Срок реализации РП – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Программа вступает в действие с 01. 09. 2024 г.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы – Обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей (ФФНР, ОНР 3 уровень), оказание им квалифицированной логопедической помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- Создать условия для реализации коррекционной работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФООП ДО.

- Обеспечить раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ОПП.
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания коррекционно-развивающей программы с педагогами детского сада;
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм коррекционной работы с учетом образовательных потребностей, способностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по оказанию помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка, и повысить компетентность родителей в вопросах профилактики и коррекции отклонений в речевом развитии детей .

1.3. Принципы к реализации Рабочей программы

Процесс коррекции нарушений речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- Взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира.
- Коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций – от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- Активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

1.4. Характеристика детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи («Программа логопедической работы по преодолению фонетико –фонематического недоразвития речи у детей» стр.6)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции;

трудностями различения звуков;

особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.5. Характеристика детей с III уровнем развития речи («Программа логопедической работы по преодолению общегонедоразвития речи у детей» стр.43)

В силу нарушения деятельности зрительного анализатора, речевые нарушения у детей со зрительным дефектом многообразны, сложны по степени выраженности, структуре и затрагивают речь как целостную систему.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» – белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы,потамута хойдна» – из трубы дым

валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» – аквариум, «*таталлист*» – тракторист, «*вадапавод*» – водопровод, «*задигаика*» – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» – взяла из ящика, «*тли ведёлы*» – три ведра, «*коёбка лезит под стула*» – коробка лежит под стулом, «*нет количная палка*» – нет коричневой палки, «*писит ламастел, касит лучком*» – пишет фломастером, красит ручкой, «*ложит от тоя*» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («*выключатель*» – «*ключит свет*», «*виноградник*» – «*он садит*», «*печник*» – «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «*руки*», вместо «воробыха» – «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» – «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («*строит дома – домник*», «*палки для лыж – палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил*» – тракторист, «*читик*» – читатель, «*абрикосный*» – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («*свинцовый – свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («*гороховый – горохвый*», «*меховой – мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «*пальты*, «*кофнички*» – кофточки, «*мебель*» – «*разные столы*», «*посуда*» – «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «*корова*», жираф – «*большая лошадь*», дятел, соловей – «*птичка*», щука, сом – «*рыба*», паук – «*муха*», гусеница – «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам:

смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» – снеговик, «*хихист*» – хоккеист), антиципации («*астобус*» – автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» – медведь), усечение слогов («*мисанел*» – милиционер, «*ваправот*» – водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» – коврик, «*восолики*» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» – корабль, «*тырава*» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика воспитанников

На основании логопедического обследования подготовительной к школе группы в МБДОУ «Детский сад № 13» укомплектован логопедический пункт в количестве 6 человек (на 0,25 ставки). Их них 3 ребенка с ФФНР и 3 ребенка с ОНР 3 уровня. (Приложение: Список детей, принятых на занятия с логопедом).

Для детей данной группы характерны: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

У всех детей наблюдается нарушение моторики артикуляционного аппарата.

Низкий уровень фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- неверное воспроизведение слоговых рядов за логопедом;
- затруднения в выделении на слух заданного звука;
- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких и т.п.);
- не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук;
- не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове;
- задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют и – затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове;
- ошибки в определении 1-го согласного звука и т.п.

У детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Нарушения звукопроизношения затрагивают все группы звуков: свистящие, шипящие и соноры.

У группы детей с ФФНР (Балашов М., Николаев С., Кашляк С.,) лексико-грамматическая сторона речи развиты в соответствии с возрастной нормой, ведется работа по дальнейшему развитию и совершенствованию умений фонематического анализа и синтеза, расширению и систематизации лексического запаса, практическое употребление антонимов, синонимов, фразеологизмов, умения составлять описательные рассказы, загадывать загадки, вести монолог.

У детей с общим недоразвитием речи (Плотников С., Кутасов М., Демидов К.) ограничен словарный запас. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных. Есть неточности употребления многих слов. Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц.

Наряду с лексическими ошибками наблюдаются и большие нарушения во всех формах связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глагола, в согласовании и управлении. Особенно большие нарушения наблюдаются в употреблении предлогов и союзов. Способами словообразования дети почти не пользуются.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, выражен период поиска позы.

Для данных детей, принятых на логопедические занятия соблюдается дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества.

Учебный материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

1. 6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоение школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Показатели развития ребенка к концу 6 -го года по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 6 - 7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФООП ДО «Речевое развитие».

По диагнозу ФФНР :

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

По диагнозу ОНР 3 уровень:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционной деятельности направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков и обеспечивает:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

2.1. Модель организации коррекционного процесса.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь детям, имеющим нарушение речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, что способствует усвоению ФООП ДОУ, формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

	личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности 2. Конструирование индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных коррекционных планах. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных планов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Диагностическая работа

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей.

Данные мониторинга находят отражение в речевых картах детей и используются для проектирования индивидуальных перспективных планов работы с воспитанниками. (отдельная папка). В них отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, корректировка поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Результаты мониторинга используются в ежегодном анализе работы и отчете учителя-логопеда.

Для диагностики используется методика обследования устной речи шестилетних детей Н. В. Нищевой. Сроки проведения мониторинга – с 1- 15 сентября, с 15- 31 мая. (Приложение: Протокол обследования речи детей, сводная ведомость нарушений речи детей, список детей нуждающихся в логопедической помощи, диагностика звукопроизношения)

Коррекционно-развивающая работа

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающей направленности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФООП ДО являются:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, по составленному графику (Приложение: График рабочего времени).

Продолжительность занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня составляет 2-3 года, с детьми, имеющими диагноз ФФНР- 1 год. Данная программа реализуется в течение 1 года. Продолжительность коррекционной работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

2.2. Планирование коррекционной деятельности.

В программе представлено планирование коррекционной индивидуальной работы с детьми, имеющими диагнозы ФФНР и ОНР 3 уровня.

Перспективные планы индивидуальной коррекционной работы, раскрывают содержание коррекционной работы и составлены таким образом, что позволяют обеспечить развивающее обучение, всестороннее совершенствование интеллектуально-волевых качеств, дают возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Используются методические разработки В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения».

Форма организации коррекционной деятельности – индивидуальная. В соответствии с ООП ДО содержание программы может реализовываться в различных видах деятельности - игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых нарушений и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ строится на основании Перспективного плана индивидуальной работы (Приложение) и включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Логопедическое заключение	Содержание коррекционной работы
ФФНР	1. Развивать фонематическое восприятие 2. Развивать психические функции 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ОНР	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника

	2. Развивать психические функции 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов 12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий 13. Формировать навыки диалогической и монологической речи
--	---

Индивидуальные занятия проводятся – 2 раза в неделю по 20 минут.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Порядок изучения звуков, может меняться по усмотрению логопеда, согласно индивидуальному перспективному плану.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный: Всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально в следующей последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Л, Л'
- вибранты Р, Р'

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи. (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

Методы и приемы работы с детьми

Методы	Приемы
Наглядный	• Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	• Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов

Практический	• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Графические диктанты
Игровой	• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	• Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	• придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

2.3. Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития.	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого - педагогической характеристики в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно - практической деятельности, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико - тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	
11. Обучение процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, предложений.	11. Закрепление речевых навыков в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Создание необходимых условий	
1. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
2. Привлечение воспитателей к коррекционной работе.	
3. Направление детей на медицинское консультации (по необходимости).	3. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

В соответствии с ФООП ДО вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Создать единое коррекционно-развивающее пространство
- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Формировать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Ежегодно учителем-логопедом составляется план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в виде отдельной папки).

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении. Тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.
	<i>Консультации</i>	Ведение папки консультаций для родителей. Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 3 шт;
3. Стулья детские – 6 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Шкаф для пособий – 3 шт;
7. Полки настенные- 4 шт.
8. Магнитная доска – 1 шт.
9. Компьютер - 1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы и пособия:

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	Звуковые полянки Звуковые дорожки Картинки-символы звуков Картинный материал для автоматизации звуков: • д-дъ, т-ть, к-къ, г-гъ • с-съ, з-зь, ц • ш,щ,ж • р-рь, л-ль Папки с речевым материалом по автоматизации звуков Лесенка с игрушками из киндерсюрпризов Слоговое домино Схема артикуляции звука Схема характеристики звука Альбом, карточки по артикуляционной гимнастике Вертолина Игры с пробками
Словарь	Картинки по лексическим темам

Грамматический строй	«Расскажи кто где живет»(предлог в) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)
Фонематическое восприятие Обучение грамоте	Шумовые коробочки Магнитная азбука азбуки «Надень костюмчик» фишки, звуковые схемы слов Лото на гласные звуки Карточки ритма Карточки местоположения звука в слове «Рассели по домикам» Конструктор «Сложи букву» «Узнай букву на ощупь» «На что похожа буква» «Ребусы» Карточки для чтения Слоговые таблицы Схемы предложения Лэпбук на звуко- буквенный анализ слова Кассы букв на каждого ребенка
Связная речь	Серии сюжетных картинок. Сюжетные картинки.
Просодия	Схема дифференцированного дыхания Картотека дыхательных упражнений Маски- эмоции
Моторика	Картотика физминуток Картотека пальчиковых игр Шнуровки Пазлы Мозаика Игры с прищепкам Клубочки Шишки, косточки, желуди Трафареты

Психические процессы	«Сложи картинку» «Сложи узор» Таблицы Шульте Лабиринты Найди отличия
Игрушки	Кукла большая – 1 шт; Резиновые и мягкие игрушки – в ассортименте (более 5 шт.) Песочные часы

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжным шкафом и столом логопеда и содержит следующие разделы:

- ✓ Материалы по обследованию речи детей;
- ✓ Методическая литература по коррекции речи детей;

✓ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

✓ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

✓ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Папка с консультациями в приемной группы. Содержит сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.

2. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ.

3. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений с указанием даты ввода и окончания занятий.

1. График рабочего времени учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения.

2. Тетради взаимосвязи с воспитателями.

3. Тетради взаимосвязи для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

8. Журнал учёта движения детей.

Перечень литературы в логопедическом кабинете:

1. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования ребенка. М.: 2002.
2. Косинова Е. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет. М.: 2009.
3. Трубникова А.С. Логопедическое обследование младших школьников, страдающих олигофренией и детским церебральным параличом. Государственный педагогический институт (Екатеренбург) :1992
4. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно- методическое пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.
5. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. «Владос», 2005.
6. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. М.: «Гном и Д», 2005.
7. Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп. Старший дошкольный возраст. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Рау Е.Ф., Рождественская В. И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., 1969.
9. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 1, 2, 3 периоды. М.: 2000.
12. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
13. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
14. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
16. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
17. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
18. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
19. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
20. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. Москва «Просвещение», 1993.
21. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Филичева Т.Б. Логопедия (часть 1, 2) , М.: «Просвещение», «Владос»,1995.
22. Куликовская Т.А Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, М.: 2004
23. Колесникова Е.В. Раз словечка, два словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет. Москва «Ювента», 2002.

24. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет. Москва «Ювента», 2007
25. Т.А. Ткаченко Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте, М.: «Гном и Д», 2000
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Чевелёва Н.А. Основы логопедии. Москва «Просвещение», 1989.
27. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна.
28. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура
29. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
30. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова.
31. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи, части 1, 2. М.: «Руссико», 1994.
32. Волина В. Занимательное азбуковедение. М.: «Просвещение», 1991.
33. Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.
34. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Новая школа, 1994.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoy.ru/index.htm>

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Логопедическая работа по исправлению речевых нарушений у детей подготовительной группы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программой ДО «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - КОП ДО «Мир открытий»), «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46- ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Устав МБДОУ «Детский сад №13» и локальные акты Учреждения;

Цель Программы (в соответствии с ФООП ДО): обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей (ФФНР, ОНР 3 уровень), оказание им квалифицированной логопедической помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и успешной социализации в обществе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Создать условия для реализации коррекционной работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ОПП.
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания коррекционно-развивающей программы с педагогами детского сада;
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм коррекционной работы с учетом образовательных потребностей, способностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по оказанию помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка, и повысить компетентность родителей в вопросах профилактики и коррекции отклонений в речевом развитии детей .

Срок реализации РП – 1 год.

Программа направлена на коррекцию речевых недостатков детей с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и психофизических особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цель и задачи программы, принципы и подходы к ее реализации, характеристики, значимые для разработки программы, а также планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающей полноценное развитие детей, в который входит:

- модель организации коррекционного процесса;
- планирование коррекционной деятельности;
- описание совместной коррекционной работы учителя- логопеда и воспитателя;
- описание особенностей взаимодействия учителя- логопеда с семьями воспитанников

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения работы учителя- логопеда ДОУ, обеспечение методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса, особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета .