

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 13 общеразвивающей направленности" города Можги

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 13»
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

С учетом мотивированного
мнения родителей
МБДОУ «Детский сад № 13»
Протокол Общего собрания родителей
№ 1 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 13»
О.А. Полтанова
Приказ № 60-од от 31 августа 2023 года



**Рабочая Программа Воспитания
МБДОУ «Детский сад № 13»
на 2023-2024 учебный год**

Можга, 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 общеразвивающей направленности» города Можги (далее – Программа воспитания) является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №13». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Данная часть Программы, реализуется культурной практикой - программой А. М. Комаровой «Мы в Удмуртии живём». Указанная парциальная программа отражает региональное содержание образовательной деятельности дошкольной организации.

2. Целевой раздел Программы воспитания

1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и

творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное

нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и

духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности ответственности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесной, речевой, театрализованной и др.).

3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и

	сотрудничество	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками

4. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

МБДОУ - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему. Воспитательно - образовательный процесс МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основная миссия ДОО это реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Символика учреждения, создаёт его индивидуальный стиль, способствует повышению имиджа МБДОУ» Детский сад № 13». С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметнопространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным

представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

Субъекты системы воспитания сами должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Взрослые (педагоги в образовательной организации и родители - дома) создают предметно - образную среду для реализации различных воспитательных задач, насыщая ее ценностями и смыслами.

Детское сообщество

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его

успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду по возможности должны быть обеспечены условия взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Профессионально - педагогическое сообщество

Мировоззрение педагога (родителя) его личный пример, активная жизненная позиция - самые эффективные факторы воспитания. Внешний вид, манера поведения, общения. Педагог должен уметь организовать полезное дело и сказать мудрое слово. Это «инструменты», уровень владения которыми характеризует мастера - педагога как профессионала. В любой ситуации важно сказать ребенку «правильные» слова, чтобы ему захотелось исправиться, а не чтобы он испугался и озлобился на взрослого. Поэтому педагогу важно непрерывно заниматься личностным ростом, самообразованием.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитатель, а также другие сотрудники (родители) должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

–поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

–заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

–воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

–учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

–воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Родительское сообщество

Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Семья - это колыбель духовного рождения человека. Она является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируются потребности ребенка в любви, ласке, уважении и общении. Семья также является первичной средой, где человека должен учиться творить добро.

Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни, воли, определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность.

Родители - первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44 ФЗ Об образовании в РФ).. В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. Родители обязаны уважать правила, установленные в организации (Устава ОО, внутреннего распорядка и пр.). На собственном примере демонстрировать выполнение различных правил и норм общественной жизни.

Все проблемы: детские страхи, тревожность родителей и детей, завышенные требования, любования, вседозволенность - всё это указывает на то, что в семье нет понимания, нет поддержки друг друга, и желания преодолеть все трудности вместе.

Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные нормы, правила и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Именно в семье благодаря ощущению "живой человеческой среды", общения, понимания и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

У детей старшего дошкольного возраста углубляется интерес к трудовым делам взрослых, к результатам их внутреннего труда, возникает чувство восхищения самоотверженными поступками людей, желание подражать им. Поэтому так важен пример отца и матери.

Особая роль семьи - в формировании гендерной идентичности ребенка.

Мужчина в семье - это прочный фундамент для создания крепкой, надежной семьи. Именно мужчина несет ответственность за то, как живет его семья. Он должен научить своих детей трудиться, своим примером показывая, что это очень важно. Любовь к жене, стремление обеспечить семью финансово, участие в воспитании детей и привязанность детей к отцу — все это способствует укреплению семьи, создает гармоничные отношения и делает семью счастливой. Мужчина должен быть: лидером, добытчиком и защитником.

Основная цель совместной деятельности - создать информационную и развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе; организовать сотрудничество педагогов и родителей; предоставить родителям возможность активного участия в воспитательном процессе, оказав им квалифицированную помощь и поддержку в реализации ответственности за воспитание детей.

Формы сотрудничества:

- ежедневное доброжелательное, приветливое и позитивное общение воспитателя и родителей;
- совместные мероприятия (праздники, досуги, спортивные и творческие мероприятия), предоставляющие воспитанникам, педагогам и родителям совместную площадку для конструктивного культурного досуга и общения;
- родительские собрания и круглые столы, в процессе которых обсуждаются вопросы актуальных методов воспитания детей, возрастные особенности;
- родительские конференции, мастер - классы, практикумы по обмену опытом семейного воспитания;
- консультационный пункт, где осуществляется консультирование специалистами по запросу родителей;
- «педагогические лектории» в родительских чатах, стендовая информация на злободневные темы, связанные с воспитанием детей;
- участие в городских социально - экологических добровольческих акциях;
- общение через сайт детского сада, где размещается информация о воспитательной работе.

Предметно - пространственная развивающая среда

Предметно - пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной, экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность:

- ежедневного конструктивного общения, игры и совместной деятельности;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; знакомства со знаками и символами государства, региона, города и организации;
- знакомства с произведениями литературы и искусства;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- осознания привлекательности и необходимости знаний, научного познания;

– посильного труда, а также понимания ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

– представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка должны быть отражены и сохранены в среде;

– возможности для укрепления здоровья, понимания значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– понимания ценности семьи, семейных традиций, радость общения с людьми разных поколений и разной степени родства.

Территория детского сада должна быть благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок должно способствовать воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. В летний период должны быть зеленые насаждения, цветники, поилки для птиц, где взрослые демонстрируют детям пример заботы, ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь, в зимний период – кормушки для птиц.

В интерьере групповых помещений и в коридорах должно быть предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации, иллюстрирующей правила законопослушного и культурного поведения в различных ситуациях (правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила поведения во время еды, прогулки, у водоемов в разное время года и т. п.) – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, тематических проектов).

Окружающая предметно – развивающая среда ДОО при условии ее грамотной организации гармонизирует и обогащает внутренний мир ребенка, способствует его физическому комфорту, эмоционально – психологическому благополучию, формированию у него нравственных и эстетических чувств.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Педагогический коллектив МБДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм взаимодействия с детьми и родителями. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В МБДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к

истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских, создание «Совета отцов».

Совместная деятельность с партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, входящих в ближайшее окружение ребенка.

Важными традициями ДООУ в социокультурном контексте развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями города Можги и Удмуртской республики.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, ценности культуры и красоты.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями).

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах воспитания детей. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей. Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

1. становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
2. создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
3. оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
4. поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
5. непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе следующих принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;

- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс; принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1. Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству способствуют неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания выступают не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах детского сада представляется как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайта, рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе воспитательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о ребенке, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией происходит в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

2. Непрерывное образование и самообразование взрослых.

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи с этим в детском саду осуществляется психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое организуется в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

В рамках самообразования родителям регулярно предлагаются ссылки на образовательные сайты, мастер-классы, вебинары по актуальным вопросам воспитания.

3. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в воспитательный процесс в самых разных формах:

- совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам;
- сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Формированию целостной воспитательной среды в ДОО способствуют следующие организационно-деятельностные формы сотрудничества:

- проведение семейных мастер-классов;
- помощь в сборе природного бросового материала для творческой деятельности детей;
- участие в ремонте и благоустройстве детского сада;
- помощь в подготовке тематических газет, журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду;
- помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии;
- участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

Организационный раздел

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**)
Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, и т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивная площадка на территории ДОО).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство групповых помещений, холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания

Учреждения культуры	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	В течение учебного года
	Культурно-спортивный центр «Можга»	Соревнования, эстафеты, конкурсы	2-3 раза в год
	Филиал городской ЦБС (библиотека)	Коллективные посещения, тематические занятия, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки, создание семейной библиотеки	По совместному плану на учебный год
	ДК «Дубитель»	Конкурсы детского творчества, выставки рисунков, конкурсы, концерты	2-3 раза в год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение учебного года
Учреждения образования	Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Можги УР; Гимназия № 8	Экскурсии, спортивные эстафеты, открытые просмотры, совместная организация выставок, конкурсов, методические мероприятия	По совместному плану на учебный год
	Дошкольные образовательные учреждения	Экскурсии, просмотр НОД, выставки, конкурсы	По совместному плану на учебный год
	Дом детского творчества	Участие в выставках, конкурсах, посещение кружков	В течение учебного года
Учреждения здравоохранения	Детская поликлиника	Профосмотры,	По совместному плану
	Аптека	Экскурсии, приобретение лекарств	В течение учебного года
Безопасность	ПЧ-22	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ	В течение учебного года
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение учебного года
СМИ	Еженедельник «В кругу семьи», телевидение, образовательный сайт	Публикации в еженедельнике, выступление на телевидении	В течение учебного года

В воспитательный процесс ДООУ гармонично включается региональный компонент, который отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №13» отражает федеральную и региональную специфику.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина и природа

Цель	воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих.
Задачи:	воспитывать чувства патриотизма, укреплять веру в Россию; воспитывать у детей интерес и уважение к символам государства: герб, флаг, гимн; к историческим символам и памятникам отечества; воспитывать интерес и уважение к культуре народов, проживающих на территории РФ; воспитывать интерес, уважение к историческому прошлому нашей Родины; воспитывать чувство гордости за культурные и технические достижения и за героев России.
Содержание	страна мой край малая Родина мой народ родной язык природа история герои достопримечательности
Формы воспитательной работы	День Защитника Отечества День Победы в Великой Отечественной войне День России День Российского Флага День города Можги День народного единства День Удмуртии Проектная деятельность Фестиваль «Мы дружной единой сильны» Социально - экологические акции. Профилактические мероприятия по ПДД, Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Проектная деятельность День города День правовой помощи детям Формы работы, посвященные выборам
Планируемый результат	осознание себя гражданином России; укрепление веры в Россию, чувства гордости за отечество; готовность солидарно участвовать в общественно - значимых мероприятиях (праздниках, акциях); элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.

Социальное направление воспитания
Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество

Цель	воспитание у детей основ культуры в отношении к людям, обществу, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие духовно - нравственные ценности.
Задачи:	воспитывать чувство собственного достоинства; воспитывать жизненный оптимизм; воспитывать нравственные чувства (совесть, милосердие, справедливость, дружелюбие...); воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе; воспитывать стремление быть занятым полезной деятельностью; воспитывать гендерные качества; воспитывать умение понимать чувства, желания и границы; окружающих людей, управлять своими чувствами, желаниями; воспитывать умение сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, действовать согласованно; воспитывать самостоятельность и самоконтроль; воспитывать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма; воспитывать.
Содержание	личность -семья родословная друзья поступки - взаимоотношения долг -уважение -сострадание -забота
Формы воспитательной работы	Ведение Портфолио ребенка Обсуждение и анализ поступков детей в группе в различных ситуациях; Чтение художественных произведений Игры на сплочение детского коллектива, установление благоприятного психологического климата; Целевые прогулки и экскурсии, Посещение библиотеки. Коллективные проекты заботы и помощи (волонтерство, шефство) Совместная игровая деятельность Дни именинников День семьи Выставки семейного творчества Самообслуживание, гигиена. Деятельность, направленная на заботу об окружающих (экологические и социальные акции) Уроки доброты Семейные праздники Проектная деятельность (Мои увлечения, Моя родословная, Наши путешествия, Наши общие дела...) Игры – драматизации Сюжетно - ролевые игры в семью
Планируемый результат	понимание своих достоинств, положительная самооценка; различение хороших и плохих поступков; удовольствие в случае одобрения

	и огорчение в случае неодобрения со стороны взрослых; готовность к сочувствию и сопереживанию окружающим; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; освоение культуры речи и вежливого обращения, умение пользоваться «волшебными» словами; стремление быть опрятным, чистым, аккуратным; умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками; умение проявлять внимание и уважение к старшим; способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований; стремление к справедливости; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; умение слушать и слышать собеседника; способность к элементарной нравственной оценке и самооценке (своих и чужих поступков); способность формулировать собственные нравственные обязательства; способность к ответственному поведению; способность к сотрудничеству в различных видах деятельности; понимание ценности семьи, поддержание таких устоев, как внимание и уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь; представления о правилах и нормах гендерных взаимоотношений. бережное и гуманное отношение к растениям и животным и всем формам жизни.
--	--

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель	поддерживать и развивать детскую природную любознательность, содействовать повышению привлекательности науки для детей.
Задачи:	- воспитывать любознательность и интерес детей к передовым достижениям и открытиями мировой и отечественной науки, устройству мира и общества; - воспитывать интерес к детскому научно - техническому творчеству, к научным профессиям, - воспитывать способность к преодолению трудностей, связанных с познавательной деятельностью.
Содержание	- любознательность - познание - инициатива - книги - фильмы и тд.
Формы воспитательной работы	наблюдения в природе исследовательская деятельность (опыты, эксперименты); чтение; просмотр познавательных фильмов работа с энциклопедиями, картой, глобусом Путешествие по реке времени; Проектная деятельность Конструктивно - модельная деятельность Дидактические игры.
Планируемый результат	интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности; любопытность наблюдательность, потребность в самовыражении в познавательной, исследовательской деятельности .

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность здоровье

Цель	воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
Задачи:	- воспитывать культурно - гигиенических навыки, культуру здорового питания; - воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности; - воспитывать полезные привычки (питание, закаливание, отдых, движение и спорт, следить за своим внешним видом); - воспитывать личностные качества: выносливость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, ответственность к своему здоровью.
содержание	- ЗОЖ - навыки личной и общественной гигиены - правила безопасного поведения в быту, социуме цифровой среде, природе - внешний вид
Формы воспитательной работы	Ежедневные гигиенические процедуры; Утренняя гимнастика; Оздоровительные пробежки ; Проектная деятельность; Ситуации, мотивирующие к активному и здоровому образу жизни (в т.ч. на собственном примере); Закаливание; Бодрящая гимнастика; Физкультурные досуги; Спортивные праздники; Соревнования (Спартакиада, Троеборье) Подвижные и спортивные игры Фестивали; Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру; Посещение спортивных секций, кружков.
Планируемый результат	выполнение действий по самообслуживанию (мытьё рук, умывание, прием пищи); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; понимание элементарных правил безопасного поведения в быту, на природе; принятие и выполнение полезных привычек, укрепляющих здоровье человека (чистота, полезное питание, закаливание); отрицательное отношение к вредным привычкам, «разрушающим» здоровье человека; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд людей

Цель	воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям
Задачи:	- воспитывать у детей умения и навыки самообслуживания; - воспитывать потребность в труде, желание посильным трудом приносить пользу людям; - воспитывать бережливость и уважение к продуктам труда (игрушкам, вещам, постройкам и поделкам, продуктам питания, к мебели, к посуде, книгам...); - воспитывать умение участвовать в совместной - трудовой деятельности; - воспитывать качества: трудолюбие, организованность, настойчивость, ответственность, бережливость, инициативу; - воспитывать культуру трудовой деятельности; - воспитывать навыки организации своей работы, планирования; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
Содержание	- обязанности -хозяйственно бытовой труд - самообслуживание - ручной труд - уважение к труду - бережливость
Формы воспитательной работы	Поручения в группе и на участке; Дежурство; Чтение; Ситуации помощи; Экскурсии; Встречи с людьми разных профессий; Тематические «Мастерские» (по ремонту книг, изготовлению сувениров и подарков к праздникам, декораций, ёлочных игрушек и пр.); Просмотр мультипликационных фильмов и сказок, прославляющих трудолюбие Работа с иллюстративным материалом, тематическими альбомами о людях разных профессий Сюжетно - ролевые игры; Проектная деятельность.
Планируемый результат	стремление к самостоятельным действиям по самообслуживанию; поддержание элементарного порядка в окружающей обстановке; желание оказывать посильную помощь взрослому, сверстнику, или младшим детям; первоначальные представления о нравственных основах, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота

Цель	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Задачи:	- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; - воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - воспитывать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его; - воспитывать культуру выражения чувств и эмоций; - воспитывать умение давать элементарную эстетическую оценку произведений искусства, культурных традиций.
Содержание	- культура общения, речи - поведения -восприятие прекрасного в быту, - природе, поступках, - искусстве - творчество - этикет
Формы воспитательной работы	дидактические игры на обогащение чувственного опыта; включение продуктов детского творчества в интерьер группового помещения; целевые прогулки, экскурсии; минуты вхождения в день; рассматривание произведений искусства (живопись, скульптура, фотография и пр.); чтение; посещение театров, музеев, выставок, концертов; литературные и музыкальные гостиные кружковая деятельность по разным направлениям эстетического воспитания (изобразительное искусство, театральная и музыкально - ритмическая деятельность, танцевальное творчество пр.).
Планируемый результат	эмоциональная отзывчивость на красоту; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; представления о душевной и физической красоте человека; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат -

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля День Земли

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России; День города

22 июня: День памяти и скорби.

8 июля: День семьи, любви и верности.

12 августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.
 1 сентября: День знаний;
 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День учителя;
 Третье воскресенье октября: День отца в России.
 4 ноября: День народного единства; День государственности Удмуртии
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 13» составляет 16 человек, из них:

- 1 старший воспитатель
- 13 воспитателей
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор физкультуры (внутренний совместитель)
- 1 учитель-логопед (внешний совместитель)
- 1 педагог-психолог (внутренний совместитель)

Уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих воспитательные функции. ***Приложение.***

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
----------------------------	--

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог- психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 13»;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 13»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 13»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Описание особенностей организационных условий реализации Рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ и/или инвалидностью

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в
которых осуществляется образовательная деятельность**

ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия

Удмуртская Республика — регион живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. По-своему научному, промышленному и творческому потенциалу он входит в первый десяток регионов России. Удмуртия славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, развитой промышленностью, природными заповедниками.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» города Можги Удмуртской Республики, детской библиотекой, «Историко-краеведческим музеем».

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МБОУ СОШ № 3 и СОШ №10, гимназией №8. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- ☐ познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- ☐ продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- ☐ физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивная площадка, спортивный зал).

Национальные условия

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: удмурты, татары, цыгане и т.д. Удмуртская Республика — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов России, Удмуртии.

Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми народные игры народов, слушают музыкальные произведения. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Образовательный процесс в ДОО имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

Климатические условия

Республика Удмуртия расположена на востоке Восточно-Европейской равнины, в Предуралье, входит в состав Приволжского федерального округа Российской Федерации. Положение республики в средних северных широтах и отсутствие поблизости морей и

океанов обуславливают умеренно континентальный климат с холодной снежной зимой и теплым летом.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

На образовательной деятельности (далее ОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Удмуртской Республики.

В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В ОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Региональный компонент определен следующими документами:

На федеральном уровне:

- государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2025 года»;
- концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

На региональном уровне:

Региональный компонент определен Законом Удмуртской Республики от 25 декабря 2018 года N 91-РЗ «О патриотическом воспитании в Удмуртской Республике»

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ☐ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ☐ выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- ☐ сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направление развития	Название парциальной программы, технологии	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Познавательное	Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём»	А. М. Комарова	Бюджетное учреждение Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования»	Программа определяет ориентиры в приобщении ребенка к культуре своего народа как первой ступени к познанию и постижению общечеловеческих ценностей.