

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 общеразвивающей направленности» города Можги

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
от «28» мая 2024г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №13»
_____ О.А.Полтанова
Приказ № 49 - ОД
от «28» мая 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРТОВОГО УРОВНЯ

«АБВГД-ейка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Никитина Светлана Геннадиевна
старший воспитатель

Можга, 2024г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГД-ейка» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами ¹ и на основе опыта работы педагога.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: Программа одноуровневая. Содержание и материал программы организован в соответствии со «Стартовым уровнем», т.е. предполагает ознакомление со звуками и буквами, формирование осознанного буквосочетания. Предоставляет всем детям возможность обучения чтению, независимо от способностей и уровня общего развития.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе. Так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Отличительные особенности программы.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют основную образовательную программу детского сада. Особенность программы заключается в использовании нового оригинального способа обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма). А также возможность обучать детей по индивидуальным образовательным маршрутам, в зависимости от их способностей и потребностей.

Новизной и педагогической целесообразностью программы является то, что используются нетрадиционные методы и приемы: стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, упражнения для развития моторики рук, позволяют снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научить общаться.

В основу программы положены методические разработки, которые основаны на авторской программе Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать», методики обучения детей 5-6 лет правильному чтению Н.С. Жуковой.

Практическая значимость программы. Использование игровых технологий, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения, позволяет в увлекательной форме обучить детей чтению и развить речь в

¹ - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13» общеразвивающей направленности» города Можги.

целом. Такое обучение позволяет сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Содержание занятий включает работу по обучению чтению дошкольников в игровом, звукоподражательном действии. Дети учатся различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, знакомятся с буквами, тренируются в обнаружении и дифференциации букв, слогов, слов. Включаются упражнения, активизирующие познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение). В то же время проводится целенаправленная работа по обогащению речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры.

Преимущество программы. Программа позволит детям освоить начальные знания, умения, не входящие в основную образовательную программу по развитию речи в дошкольном учреждении и может рассматриваться как дополнительная возможность более успешного её освоения воспитанниками.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), проявляющих интерес к чтению.

Объем программы: 58 академических часов, где 1 академический час равен 25 минутам.

Наполняемость группы: 8-14 человек.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 7 месяцев обучения.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительностью академического часа - 25 минут.

Форма обучения: – очная. Ведущей формой организации являются групповые занятия, которые состоят из теоретической и практической частей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создать условия для освоения детьми навыков осознанного чтения.

Задачи:

1. способствовать освоению обучающимися умения соотносить звуки с буквами, определять место звука (буквы) в слове, находить слова с определенным звуком;
2. формировать у детей навыки чтения слогов, чтения односложных и двусложных слов, осознанного чтения небольшого текста;
3. формировать умение отличать гласные и согласные звуки, выполнять звукобуквенный анализ слов, умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
4. развивать психические процессы (пространственное воображение, внимание, зрительно-образную память, логическое и абстрактное мышление);
5. воспитывать любовь к книге, проявлять интерес к самостоятельному чтению; воспитывать самостоятельность, усидчивость, целеустремленность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	1	-	1	Тестирование
2	Речь письменная и устная. Звуки речи.	1	0,5	0,5	
	Слова, слоги				
3	Звук и буква «А»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Звук и буква «О»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Звук и буква «У»	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	Закрепление букв А, О, У.	1	0,5	0,5	Анализ

7	Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ	1	0,5	0,5	Наблюдение
8	Звук и буква «М»	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Учимся соединять буквы МА, МУ	1	0,5	0,5	Анализ
10	Звук и буква «С»	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Закрепление букв М, С.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ	1	0,5	0,5	Анализ
13	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Выкладывание слов: САМ, САМА	1	0,5	0,5	Анализ
15	Звук и буква «Х»	1	0,5	0,5	Наблюдение
16 17	Звук и буква «Р»	2	1	1	Наблюдение
18	Звук и буква «Ш»	1	0,5	0,5	Наблюдение
19	Дифференциация звуков и букв С,Ш	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	Звук и буква «Ы»	1	0,5	0,5	Наблюдение
21 22	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	2	1	1	Анализ
23	Звук и буква «Л»	1	0,5	0,5	Наблюдение
24 25	Звук и буква «Л», «Р»	2	1	1	Наблюдение
26	Звук и буква «Н»	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Звук и буква «К»	1	0,5	0,5	Наблюдение
28 29	Звук и буква «Т»	2	1	1	Наблюдение
30	Звук и буква «И»	1	0,5	0,5	Наблюдение
31	Звук и буква «П»	1	0,5	0,5	Наблюдение
32	Звук и буква «З»	1	0,5	0,5	Наблюдение
33	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	1	0,5	0,5	Анализ
34	Звук и буква «Й»	1	0,5	0,5	Наблюдение
35	Звук и буква «Г»	1	0,5	0,5	Наблюдение
36	Звук и буква «В»	1	0,5	0,5	Наблюдение
37	Звук и буква «Д»	1	0,5	0,5	Наблюдение
38	Звук и буква «Б»	1	0,5	0,5	Наблюдение
39	Дифференциация звуков и букв Б-П	1	0,5	0,5	Наблюдение
40	Звук и буква «Ж»	1	0,5	0,5	Наблюдение
41	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш	1	0,5	0,5	Анализ
42	Звук и буква «Е»	1	0,5	0,5	Наблюдение
43	Звук и буква «Ь»	1	0,5	0,5	Наблюдение
44	Звук и буква «Я»	1	0,5	0,5	Наблюдение
45	Чтение текстов с буквой «Я»	1	0,5	0,5	Анализ
46	Звук и буква «Ю»	1	0,5	0,5	Наблюдение
47	Звук и буква «Ё»	1	0,5	0,5	Наблюдение
48	Дифференциация звуков и букв Ё-Е.	1	0,5	0,5	Анализ
49	Звук и буква «Ч»	1	0,5	0,5	Наблюдение

50	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,Т	1	0,5	0,5	Анализ
51	Звук и буква «Э»	1	0,5	0,5	Наблюдение
52	Звук и буква «Ц»	1	0,5	0,5	Наблюдение
53	Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С	1	0,5	0,5	Анализ
54	Звук и буква «Ф»	1	0,5	0,5	Наблюдение
55	Звук и буква «Щ»	1	0,5	0,5	Наблюдение
56	Буква «Ь», буква «Ъ»	1	0,5	0,5	Наблюдение
57	Путешествие в страну Букварию	1	0,5	0,5	Анализ
58	Диагностика	1	0,5	0,5	Тестирование
	Итого	58	28,5	29,5	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста. В основу программы положены методические разработки, которые основаны на авторской программе Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать», методики обучения детей 5-6 лет правильному чтению Н.С. Жуковой.

№	Тема	Теория	Практика
1	Диагностика		Тестирование
2	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги	Познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов.	
3	Звук и буква «А»	- Познакомить детей со звуковичками, - закреплять навык чёткого произношения звука [А] - познакомить с понятием «гласный звук» и цветовым обозначением гласных звуков; - закреплять понятие «звук», познакомить с понятием «буква», научить их различать,	Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке.
4	Звук и буква «О»	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [о] - познакомить с печатной буквой О, - учить выделять звук [о] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - упражнять в слиянии на слух гласных звуков	Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема - слово»

5	Звук и буква «У»	- Закреплять понятия «слог»; - закреплять навык чёткого произношения звука [у] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой У, - учить выделять звук [у] из ряда гласных - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков	Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».
6	Буквы и звуки «А», «У», «О»	- Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. - выделять в словах гласные голосом, произнося их протяжно; - определять позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - формировать умение составлять слова и звукокомплексы из трёх букв (ИОА и т.д.). - познакомить с приёмами деления слов на слоги, с правилом: «сколько в слове гласных – столько и слогов», со слоговой схемой слова;	написание АУ, УА Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
7	Чтение слогов. УА, АУ	Закрепление пройденного материала, Учимся соединять буквы А, У чтение слов АУ, УА.	Написание АУ, УА Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
8	Звук и буква «М».	- знакомство со звуком [М]; - знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный» ; - знакомство с цветовым обозначением твердых согласных звуков; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук;	Написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слова «мама», «мыло».
9	Учимся соединять буквы МА, МУ	Закрепление пройденного материала.	
10	Звук и буква «С»	- Знакомство со звуком [С] - Различение и четкое произношение звука [С] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухой согласный»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [С] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [С] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;	Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина

11	Буквы и звуки «М» и «С»	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Печатание слогов
12	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ	Закрепление пройденного материала.	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно»,
13	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС	Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными., обозначением ударения. Учить читать слоги	
14	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Выкладывание слов: сам, сама	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Определение слогов в словах Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения
15	«Звук и буква «Х»	- знакомство со звуком и буквой [Х] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО	Написание буквы «Х». Чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажисловечко», «Закончи предложение»
16, 17	Звук и буква «Р».	- Знакомство со звуком и буквой [Р] - Различение и четкое произношение звука [Р] в слогах и словах; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Р] (в начале, в середине, в конце); - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;	Написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги»
18	Звук и буква «Ш»	- знакомство со звуком и с буквой [Ш] - различение и четкое произношение звуков [Ш] и [Ш'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух и трех звуков; - Составление предложений из трех слов	Написание буквы «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов

19	Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	- Различение и четкое произношение звуков [Ш]-[С], в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «глухие согласные»; - Дифференциация звуков [Ш]-[С], букв Ш – С - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;	
20	Звук и буква «Ы»	- закреплять навык чёткого произношения звука [ы] - учить выделять звук [ы] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА	Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись»
21, 22	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	Закрепление пройденного материала.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке
23,	Звук и буква «Л»	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением. - Учить обозначать на схеме звук Л в слове. - Познакомить с печатным написанием буквы Л.	Написание буквы «Л», чтение слогов. Игры «Схема - слово», «Раздели правильно».Графическое изображение звука «Л»
24, 25	Звуки и буквы «Л», «Р»	Дифференциация звуков и букв Л, Р.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке
26	Звук и буква «Н».	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением. - Учить обозначать на схеме звук Н в слове. - читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Продолжить учить делить слова на слоги.	Написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».

27	Звуки и буква «К»	- знакомство со звуком [К] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. - Вычленение словесного ударения, определение его места в словах	Написание букв «К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.
28, 29	Звук и буква «Т»	- знакомство со звуком [Т'] и буквой Т; - различение и четкое произношение звуков [Т] и [Т'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д-Т». Чтение слогов, предложения. Написание букв «Д-Т». Игры «Загадки
		- умение ими оперировать; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - в- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух, трех и четырех звуков; - Умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленение словесного ударения, определение его места в словах	и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся»
30	Звук и буква «И»	- Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. - закреплять навык чёткого произношения звука [и] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой И, - учить выделять звук [и] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук	написание буквы «И», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово»
31	Звук и буква «П»	- знакомство со звуком и буквой [П'] - различение и четкое произношение звуков [П] и [П'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [П], [П'] (в начале, в середине, в конце);	Написание букв «П». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались»

32	Звук и буква «З»	Знакомство со звуком и буквой [З] - Различение и четкое произношение звука [З] в слогах и словах; - Подбор слов со звуком [З] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленение словесного ударения, определение его места в словах	Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов
33	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	- Различение и четкое произношение звуков [З]-[С], [З']-[С'] в слогах, словах, фразах; - Дифференциация звуков [З]-[С], [З']-[С'] по твёрдости-мягкости и звонкости	Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв,
		и глухости; - Дифференциация букв З – С; - Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков; - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;	чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
34	Звук и буква «Й».	- Знакомство со звуком [Й] - Различение и четкое произношение звука [Й] в слогах и словах; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Й] (в начале, в середине, в конце); - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Совершенствовать навыки чтения. - Придумывание слов по заданной звуковой модели	Написание буквы «Й». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
35	Звук и буква «Г».	Знакомство со звуками и буквами [Г], [Г'] - Различение и четкое произношение звуков [Г] и [Г'] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный»; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;	Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.

36	Звук и буква «В».	знакомство со звуком и буквой [В] - различение и четкое произношение звуков [В] и [В'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - подбор слов со звуками [В], [В'] в начале слова;	
37	Звук и буква «Д»	Знакомство со звуками и буквой [Д], - Различение и четкое произношение звуков [Д] и [Д'] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный»; - Составление и чтение слогов и слов	Написание букв «Д». Чтение слогов, предложения. Написание букв «Д-Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся»
		из пройденных гласных и согласных звуков; - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Подбор слов со звуками [Д], [Д'] в разных позициях; Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение	
38	Звук и буква «Б»	- Знакомство со звуками [Б], [Б'] - Различение и четкое произношение звуков [Б] и [Б'] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный»; - Дифференциация звуков [Б], [Б'] по твёрдости-мягкости; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;	Игра «Буквенное лото»
39	Дифференциация звуков и букв Б-П	- Различение и четкое произношение звуков [Б]-[П], [Б']-[П'] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие и глухие согласные»; - Дифференциация звуков [Б]-[П], [Б']-[П'] по твёрдости-мягкости и звонкости и глухости; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;	Звуки «Б-Бь», «П-Пь», буквы «Б-П». Написание букв «Б-П». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались»

40	Звук и буква «Ж»	Знакомство со звуком и буквой [Ж] - Различение и четкое произношение звука [Ж] в слогах и словах; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Ж] (в начале, в середине, в конце); - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов Знакомство с правилом написания сочетания – ЖИ	Написание буквы «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». запись и чтение слов
41	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш	- Различение и четкое произношение звуков [Ж]-[З], [Ж]-[Ч] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухие и звонкие согласные»; - Дифференциация звуков [Ж]-[З], [Ж]-	Написание буквы «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». запись и чтение слов
		[Ш]; - Дифференциация букв Ж – З, Ж - Ш; - Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;	
42	Звук и буква «Е»	- Знакомство с двойными звуками [ЙЕ] - Различение и четкое произношение звуков [ЙЕ] в слогах и словах; - Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [ЙЕ] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуками [ЙЕ] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Звуковой анализ слов с буквой Е	Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.
43	Буква «Ь»	- Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. - Называние слов определенной структуры	Написание буквы «Ь». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово»

44	Звук и буква «Я»	- Знакомство с двойными звуками [ЙА] - Различение и четкое произношение звуков [ЙА] в слогах и словах; - Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [ЙА] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуками [ЙА] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Звуковой анализ слов с буквой Я. - Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ	Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.
45	Чтение текстов с буквой Я	Закрепление пройденного материала Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове. Способствовать развитию фонематического слуха.	
46	Звук и буква «Ю»	Знакомство с двойными звуками [Ю] - Различение и четкое произношение звуков [Ю] в слогах и словах; - Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Ю] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуками Ю в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ	написание буквы «Ю», чтение слогов, Игры
			«Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». чтение слов и его графическая запись.
47	Звук и буква «Ё»	- Знакомство с двойными звуками [ЙО] - Различение и четкое произношение звуков [ЙО] в слогах и словах; - Закрепление понятия «гласный звук», знакомство с понятием «двойной гласный звук»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [ЙО] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуками [ЙО] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;	написание буквы «Ё», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко»

48	Дифференциация звуков и букв Ё-Е. Чтение текста	Развивать у детей фонематический слух, обучать звуковому анализу слов, определять место звука в слове, познакомить с буквой Е, Ё; прививать интерес к изучению букв, используя игровые ситуации.	Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко»
49	Звук и буква «Ч»	- Знакомство со звуком и буквой [Ч] - Различение и четкое произношение звука [Ч] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «глухой согласный»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Ч] (в начале, в середине, в конце); - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;	Чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов
50, 51	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,Т. Чтение текста	Учить детей дифференцировать звуки Ч,Ш,С,Т в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотносить звуки с буквами и символами. Развивать навыки фонематического восприятия, анализа и синтеза. Упражнять в пересказе и ответах на	
		поставленные вопросы по тексту.	
52	Звук и буква «Э»	- Познакомить со звуком буквой Э, его характеристикой, условным обозначением. - определять место звука Э в словах. - Учить на схеме обозначать место звука в слове. - Составление предложения с предлогами (в, на, за и др.)	Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».
53	Звук и буква «Ц»	- Знакомство со звуком [Ц] - Различение и четкое произношение звука [Ц] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухой согласный»; - Подбор слов со звуком [Ц] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;	Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».

54	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С	- Различение и четкое произношение звуков [Ц]-[С], [Ч]-[Ч] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «глухие согласные»; - Дифференциация звуков [Ц]-[С], [Ч]-[Ч]; - Дифференциация букв Ц – С, Ц - Ч; - Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;	
55	Звук и буква «Ф»	- познакомить детей с буквой «ф»; - уточнить артикуляцию звуков [ф][ф,]; - закреплять умения делить слова на слоги; составлять предложения с заданным словом и «записывать» его графически; находить место звука в слове (первый, в середине, последний);	
56	Звук и буква «Щ»	- Знакомство со звуком и буквой [Щ] - Различение и четкое произношение звука [Щ] в слогах и словах; - Подбор слов со звуком [Щ] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С	
57	Буква Ъ. Буква Ь – показатель	Развивать логическое мышление, речь, память; используя произвольное	Написание буквы «Ъ», «Ь». Чтение слогов,

	твердости	внимание повторить изученные звуки и буквы. Познакомить с буквами Ъ и Ь	стихотворения. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово» «Звук, буква, слово», « Слово, схема», «Найди букву»
58	Путешествие в страну Букварию	Актуализировать знания детей об изученных буквах, закрепить зрительный образ букв, упражнять детей в определении позиции звука в слове, в дифференциации звуков на гласные и согласные (твёрдые и мягкие), формировать навык осознанного чтения; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), первичные представления о противоположных свойствах объектов окружающего мира;	Игра «Буква-путешественница» Игра «Посели животное в домик» Упражнение «Буквоед» Дидактическое упражнение «Горы» Игра «Картинка + слово» Игра «Наоборот»
59	Диагностика	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	
	Итого		

1.3.3. Планируемые результаты

Личностные:

- знают графический облик букв русского алфавита; понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;

Предметные:

- знают графический облик букв русского алфавита; понятия «звук», «буква», «слово», «предложение».

Метапредметные:

- соотносят звуки с буквами, определяют место звука (буквы) в слове, находят слова с определенным звуком (буквой);
- отличают гласные и согласные звуки, выполняют звукобуквенный анализ слов;
- делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове;
- читают и понимают смысл прочитанного.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Оборудование кабинета: занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном рабочими местами, магнитной доской, телевизором; имеются ноутбук, мультимедиа копилка презентаций, музыкальная колонка.

Методические условия: литература по предмету, журналы, методическая литература и другие наглядные пособия.

- дидактические и настольные игры, предметные картинки; иллюстрации;
- детская художественная литература, журналы; букварь Н.С. Жуковой;
- магнитная доска, магнитная азбука, карандаши простые и цветные, фишки (зеленые, синие, красные) для звукового анализа, схемы слов и предложений; индивидуальные тетради, конвертики с разрезной азбукой, карточки для звукового анализа слов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим педагогическое образование.

Информационное обеспечение:

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях: имеется телевизор, ноутбук, мультимедиа копилка презентаций, музыкальная колонка.

<https://pedsovet.su/load/140-1-0-1977>

<https://mypresentation.ru/presentation/chitaem-s-pchvolkoj-bukva-m>

<https://infourok.ru/prezentaciya-chitaem-slogi-slova-4400386.html>

<https://www.art-talant.org/publikacii/11995-igra-prezentaciya-chitaem-po-slogam>

https://mypresentation.ru/presentation/67351_chitaem_po_slogam

[https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-](https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-gramota?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_position_type=premium&utm_position=1)

gramota?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search&utm_term=Учится%20Читат%20По%20Слогам&utm_campaign=ЯД_IQsha_Чтение_и_Грамота_Поиск_РФ_new&utm_content=чт_гр_чтение_учить_слоги&yclid=3635554716699371970

2.2. Методическое обеспечение программы

Все занятия имеют гибкую структуру, наполнены разным содержанием. Во время занятий дети в зависимости от хода могут сидеть на стульях в кругу, в кругу на ковре, за столами или передвигаться по кабинету. Занятия бывают:

- традиционные;
- практические;
- занятия-сюжетно-ролевые игры (педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнер, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения).

Методы реализации программы:

- словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- наглядный (наблюдение, рассматривание).
- практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие указанных выше методических разработок, материалов для чтения. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению чтению.

Необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Процесс обучения чтению делится на следующие этапы работы:

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.

2. Обучение слогослиянию.

3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.

4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно – падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А также на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

Структура занятий

Занятия по обучению чтению делятся на три этапа:

- подготовительный,
- основной,
- заключительный.

Подготовительный этап включает организационный момент (художественное слово), артикуляционную гимнастику. Основной этап заключается в изложении нового материала. Выполняются упражнения на овладение навыками языкового анализа и синтеза, повторяется пройденное, проводятся словесные и дидактические игры на совершенствование усвоенных умений. Заключительный этап – обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- чтение слов из 2 -3 слогов.

2.3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

По лу го- ди	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
				I-ый год обучения
1 полугодие	октябрь	1.	02.10; 03.10	у, ВА
		2.	09.10; 10.10	у
		3.	16.10; 17.10	у
		4.	23.10; 24.10	у
		5.	30.10; 31.10	у
	ноябрь	6.	06.11; 07.11	у
		7.	13.11; 14.11	у
		8.	20.11; 21.11	у
		9.	27.11; 28.11	у
	декабрь	10.	04.12; 05.12	у
		11.	11.12; 12.12	у
		12.	18.12; 19.12	у
		13.	25.12; 26.12	у
2 полугодие	январь	14.	09.01	у
		15.	15.01; 16.01	у
		16.	22.01; 23.01	у
		17.	29.01; 30.01	у
	февраль	18.	05.02; 06.02	у
		19.	12.02; 13.02	у
		20.	19.02; 20.02	у
		21.	26.02; 27.02	у
	март	22.	05.03; 06.03	у
		23.	12.03; 13.03	у
		24.	19.03; 20.03	у
		25.	26.03; 27.03	у
	апрель	26.	02.04; 03.04	у
		27.	09.04; 10.04	у
		28.	16.04; 17.04	у
		29.	23.04; 24.04	у
		30.	30.04	у, ИА
	Всего учебных недель			30
	Всего учебных дней			58
	Всего часов по программе			58
	Дата начала учебного года			01 октября 2024г.
	Дата окончания учебного года			30 апреля 2025г.

2.4. Формы аттестации/контроля

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в интеллектуальных конкурсах.

Оценка уровня усвоения программы проводится на основе педагогической комплексной диагностики уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/, Москва 2013 год.

Проводится в первую неделю октября и последнюю неделю апреля.

Теоретические знания:

Форма контроля: устный опрос по анализу выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения.

При исследовании ребёнку предлагаются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Оценка: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

6-7 баллов – соответствует **высокому уровню** развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – **среднему**;

2-3 балла – **низкому** уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования оформляются в итоговую таблицу.

Практические знания:

Форма контроля: тестовые листы диагностики, индивидуальная беседа.

Тест №1

Ребёнку предлагаются картинки с изображениями предметов и букв.

Инструкция:

1. Найди гласные буквы (А, О, У), согласные буквы (Н, Р, П, М, С, К).
2. Зачеркни все неправильно написанные буквы.
3. Допиши буквы.
4. Впиши в квадратики первые буквы названий изображенных предметов.
5. Прочти слова, найди нужный рисунок, проведи линию к слову.
6. С каких слогов начинаются названия пар картинок?

Высокий уровень: ребенок узнает графический облик букв, отличает гласные и согласные звуки и буквы, определяет место звука в слове. Делит слова на слоги, составляет несколько предложений на заданную тему или по картине, читает слоги и односложные слова.

Средний уровень: ребенок узнает графический облик букв, отличает гласные и согласные звуки, дает характеристику некоторым звукам, делит слова на слоги, составляет 1-2 предложения на заданную тему или по картинке, читает слоги.

Низкий уровень: ребенок затрудняется в определении графических обликов букв или не знает их, не отличает гласные и согласные звуки и буквы, называет не более 1 предложения по картине, не проявляет интерес к книге.

Тест №2

1. Допиши слова.
2. Переставь буквы так, чтоб получились слова.
3. Прочитай слова, раздели на слоги.
4. Прочитай слова и соедини с рисунком.

5. Измени слова, добавляя к ним предлоги.
6. Прочти текст.
7. Прочти текст, ответь на вопросы.

Определяется скорость чтения (количество слов). Способ чтения (слоговое, целыми словами). Правильность чтения (без ошибок, с ошибками – указать вид ошибок).

Высокий уровень: ребенок узнает графический облик букв, отличает гласные и согласные звуки и буквы, определяет место звука в слове, находит слова с определенным звуком. Делит слова на слоги, определяет количество слогов в слове, составляет несколько предложений на заданную тему или по картине, различает понятия «звук», «буква», «слово», «предложение», владеет сознательным плавным чтением.

Средний уровень: ребенок узнает графический облик букв, отличает гласные и согласные звуки и буквы, дает характеристику некоторым звукам, определяет место звука в слове, делит слова на слоги, составляет 1-2 предложения на заданную тему или по картинке, владеет сознательным слоговым чтением.

Низкий уровень: ребенок затрудняется в определении графических обликов букв, не отличает гласные и согласные звуки и буквы, делит слова на слоги, называет не более 1 предложения по картине, не проявляет интерес к книге.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые родители! Ваш ребенок в настоящее время получает дополнительное образование социально-гуманитарной направленности и нам важно знать Ваше мнение о качестве его подготовки.

Анкета анонимная. Полученные ответы будут обработаны и проанализированы в обобщенном виде вместе с ответами других участников анкетирования.

1. УСТРАИВАЮТ ЛИ ВАС СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ? (отметьте по одному ответу в каждой строчке)

	А	Б	В	Г
	Точно да	Скорее да	Скорее нет	Точно нет
1.1. Содержание образования (чему учат)				
1.2. Качество преподавания (как учат, как объясняют, как тренируют и т.д.)				
1.3. Материальная база, условия (помещения, оснащение, оборудование)				
1.4. Образовательные результаты (результаты обучения, воспитания)				
1.5. Отношение педагогов к ребенку (насколько отношение является доброжелательным)				

2. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ ИЛИ НЕУДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРОЕ ПОЛУЧАЕТ ВАШ РЕБЕНОК? (отметьте один ответ)

А	Безусловно удовлетворяет	
Б	Скорее удовлетворяет	
В	Скорее не удовлетворяет	

Г	Безусловно не удовлетворяет	
---	-----------------------------	--

3. МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СКАЗАТЬ, ЧТО БЛАГОДАРИЯ ДОД ВАШ РЕБЕНОК

(отметьте по одному ответу в каждой строчке)

	А	Б	В	Г
	Безусловно могу	Скорее могу	Скорее не могу	Безусловно могу
3.1. Приобрел (-а) важные для жизни знания, умения, практические навыки				
3.2. Смог (-а) проявить и развить свой талант, способности				
3.3. Нашел (-ла) занятие по душе, увлечение, хобби				
3.4. Был (-а) занят (-а), находился (-лась) под присмотром				
3.5. Понял (-а), какая профессия ему (ей) подходит, освоил (-а) важные для профессиональной деятельности навыки				
3.6. Научился (-лась) общаться с другими людьми, стал (-а) более общительным (-ой), нашел (-ла) друзей				
3.7. Стал (-а) более уверен (-а) в себе, поверил (-а) в свои силы, перестал (-а) стесняться				

4. КАКОВЫ УСПЕХИ ВАШЕГО РЕБЕНКА? (отметьте один ответ)

А	Демонстрирует очень высокий уровень достижений, является победителем международных и всероссийских конкурсов	
Б	Демонстрирует достаточно высокий уровень достижений, является победителем конкурсов регионального уровня	
В	Демонстрирует высокий уровень достижений, является победителем конкурсов на уровне города (района)	
Г	Демонстрирует средний уровень успешности в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)	
Д	Не достиг пока заметного успеха в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)	

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель: личностное развитие обучающихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору.

Мероприятие	Цель
Сентябрь	
Беседа «День пожилого человека»	Формирование уважительного отношения к пожилым людям, воспитание любви к прекрасному
Октябрь	
Беседа «День отца в России» (третье воскресенье октября)	Воспитание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям
Ноябрь	
Презентация ко Дню государственности Удмуртии и Дню народного единства (4 ноября)	Формирование представлений о сбережении и укреплении собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявление интереса к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе
Декабрь	
Участие воспитанников в конкурсах различного уровня	Формирование умения отображать прекрасное в продуктивных видах деятельности
Январь	
Беседа «Святочные гуляния. Колядки»	Развитие любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. Формирование первичной картины мира на основе традиционных ценностей.
Февраль	
Международный день родного языка (21 февраля) - беседы	Приобщение ребенка к традиционным ценностям, ценностям семьи и общества
Изготовление подарков к 23 февраля	Развитие творческого отношения к миру, воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества
Март	
Изготовление подарков к Международному женскому дню	Развитие творческого отношения к миру, воспитание уважительного отношения к женщинам
Апрель	
Организация выставки детской литературы	Воспитание уважительного отношения к книгам
Май	
Участие детей в викторине	Формирование интереса к викторинам

Список литературы

Официальные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.

Литература для педагога:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. — С.-Пт. — 2005.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. — М., 2001.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
5. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. — М.: Просвещение, 1990. — 128 с.
6. Попова Г.П., Чаус Е.А. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. - Волгоград: Учитель, 2007
7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с.

Литература для воспитанников:

1. Андреева Е. В., Толстой Л. Н. Короткие тексты для первого чтения, 2018.
2. Жукова Н.С. Букварь. — М., 1994. — Эксмодетство, 2017.
3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка, 1995.